

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Формирование этнической толерантности подростков в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Балашов Дмитрий Алексеевич,
студент 403 группы
очного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий социальной
работы

дата подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования этнической толерантности подростков	6
1.1 Этническая толерантность. Понятие, признаки и сущность.....	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика младших подростков...	22
1.3 Методы формирования этнической толерантности подростков в образовательной организации.....	35
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию этнической толерантности подростков в образовательной организации.....	47
2.1.Анализ деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 173 города Екатеринбург по формированию этнической толерантности подростков.....	47
2.2Программа по формированию этнической толерантности в образовательной организации.....	62
Заключение.....	72
Список использованной литературы.....	74
Приложения.....	81

Введение

Актуальность. На данный момент во всем мире довольно остро проявляется проблема терпимого отношения людей друг к другу, а особенно к лицам другой национальности. Данная проблема в большей степени обусловлена социально-экономической и политической ситуацией, вооруженными конфликтами, разногласиями различных этнических групп, а также неграмотной миграционной политикой, присущей современному миру, в том числе и нашему государству. Россия – многонациональное государство, которое каждый день наполняется мигрантами, приезжающими из разных стран для работы, учебы и т.д. Бесконечный приток мигрантов в наше государство зачастую становится почвой для межнациональных и межрасовых конфликтов, что приводит к огромному числу жертв и еще больше разжигает межнациональную рознь. Межнациональные конфликты уже давно стали неотъемлемым атрибутом современной российской действительности, они стали охватывать почти все возрастные группы населения нашего государства.

Не обходит стороной данная проблема и людей подросткового возраста. Довольно часто мы можем слышать и видеть, как инициаторами и участниками подобных конфликтов становятся подростки. Это объясняется тем, что подростковый возраст является наиболее критичным, а сами подростки наиболее конфликтной возрастной группой, в том числе в сфере межнациональных отношений.

Все выше сказанное обуславливает актуальность проблемы этнической толерантности подростков и требует глубокой теоретической и практической работы в данном направлении.

Степень разработанности проблемы. В ходе теоретического анализа психолого-педагогической характеристики младших подростков основой стали работы Д.Б. Эльконина, Кон И.С., Колесова Д.П. и др. При анализе феномена

этнической толерантности и поиске методов ее формирования у подростков были использованы работы Солдатовой Г.У., Матиса В.И., Гасанова З.Т и др.

Противоречие: с одной стороны, Россия является многонациональным государством, что требует наличия высокого уровня этнической толерантности ее граждан, но с другой стороны в образовательных организациях уделяется недостаточное внимание формированию этнической толерантности.

Проблема исследования: каковы методы формирования этнической толерантности подростков.

Тема исследования: «Формирование этнической толерантности подростков в образовательной организации».

Объект исследования: формирование этнической толерантности подростков.

Предмет исследования – содержание деятельности образовательной организации по формированию этнической толерантности подростков.

Цель исследования: на основе анализа теоретического и практического аспектов формирования этнической толерантности подростков разработать и частично реализовать программу по формированию этнической толерантности в условиях общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, формирование этнической толерантности подростков будет успешным, если:

- программа будет реализовываться в различных направлениях: работа с детьми коренного населения, с приезжими детьми, родителями;
- при реализации программы приоритетными будут активные методы работы (ролевые игры, тренинги, проектная деятельность).

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие, признаки и сущность этнической толерантности;
- 2) дать психолого-педагогическую характеристику младших подростков;

3) изучить методы формирования этнической толерантности подростков в образовательной организации;

4) провести практический анализ деятельности образовательной организации по формированию этнической толерантности подростков на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 173 города Екатеринбург.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение, систематизация;
- эмпирические: беседа, анализ документов, опрос, математическая и графическая обработка результатов.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 173 города Екатеринбург.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность проблемы, выявлено противоречие и сформулирована основная проблема исследования, определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

С первой главе «Теоретические основы формирования этнической толерантности подростков» рассмотрена психолого-педагогическая характеристика младших подростков, проанализировано понятие и сущность этнической толерантности и выявлены методы формирования этнической толерантности подростков.

Во второй главе «Практический анализ деятельности образовательной организации по формированию этнической толерантности подростков» проанализирована деятельность конкретной образовательной организации по формированию этнической толерантности подростков и разработана и частично реализована программа по формированию этнической толерантности подростков.

В заключении представлены основные выводы по результатам работы.

Список литературы состоит из 77 источников. В работе имеются 5 приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования этнической толерантности подростков

1.1. Этническая толерантность. Понятие, признаки и сущность

На данный момент в нашем государстве и во всем мире актуальными являются проблемы межнациональных отношений, национальной обособленности, сепаратизма. Отечественное положение усугубляется серьезным экономическим и нравственным кризисом, социальной аномией, поразившей государство. Все это является предпосылками для обострения этнических фобий, развития межэтнической напряженности, конфликтов.

Крайне уязвимы перед таким положением являются подростки, чьи личности находятся только на стадии формирования. Причем этот процесс идет в резко расслоившемся на богатых, бедных и просто нищих людей обществе с его, крепко устоявшимися имперскими, авторитарными и люмпенскими стереотипами. Эти обстоятельства накладываются на характерные для подростка максимализм, скептицизм по отношению к окружающей социальной среде взрослых, желание освободиться из-под их опеки, нескритичность к выбранным для себя кумирам, тренд к объединению в замкнутые группы и кланы. Поэтому подростки – лакомый кусок для всякого пропагандистского влияния, растрavляющей «обида», нанесенные обществом, и персонифицирующей неприятеля в образе другого народа или конкретного человека другой национальной принадлежности. Все это может приводить к зарождению в сознании подростка предпосылок этноцентризма, шовинизма, ксенофобии, этнических и расовых предубеждений.

Не секрет, что установки, которые закрепляются именно в подростковом возрасте, с огромными усилиями изменяются оп мере взросления,

сформировавшиеся в ходе социализации подростков этнические стереотипы, предпочтения, ориентации окажут значительное влияние на поведение на протяжении всей его жизни и на то, как он, в свою очередь, будет воспитывать своих детей. Таким образом, этнические ориентации сегодняшних подростков – это ориентации их родителей и других взрослых, окружавших их в подростковом возрасте, и более старшие поколения.

С конца 90-х годов XX века по настоящее время довольно углубленно исследуется такое социальное явление, как толерантность. Особая значимость этого явления было доказана на международном уровне. Так 1995 год был объявлен Организацией Объединенных Наций годом «толерантности», а в том же году, спустя всего лишь день, была принята Декларация принципов толерантности. В данном документе дается определение толерантности, которое состоит из следующих компонентов: «обеспечение устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и социальными группами; признание и разнообразие различных мировых культур, народов и цивилизаций; готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.» Данный нормативно-правовой документ подтверждает важность и глобальность рассматриваемого вопроса о развитии этнической толерантности.

Толерантность не зависит и не служит результатом каких-либо внутренних или внешних факторов как таковых. Толерантность истинная – это проявление сознательного, рационального и ответственного выбора индивида, проявление человеком своей активной позиции по построению общественных отношений.

Толерантность не требует от человека отторжения от собственных взглядов, убеждений и мировоззрения, а лишь требует открытости от открытости от разных сторон и подразумевает взаимное поощрение. Ощущение своей неполноты – одно из главных условий для развития и совершенствовании

личности. Развитие возможно лишь при сравнении себя с другими, но при этом отказавшись от привилегии первого лица [64].

Формирование толерантности является фундаментальной стадией по пути к совершенствованию мировой культуры. Толерантность выступает в качестве минимального требования предъявляемое к общественным отношениям, которое не приемлет принуждение и насилие. При ситуации, когда общество является толерантным, отдельные индивиды имеют шанс для полноценного раскрытия собственных возможностей и возможностей общества в целом, при этом захватывая и эволюцию мировой культуры, и создание партнерских групп, готовых следовать этой культуре.

Под толерантностью понимается активная нравственная позиция человека (общества) и психологическая готовность к проявлению чувства терпимости между людьми, различными социальными группами, народами для продуктивного взаимодействия с лицами иной культурной, религиозной или национальной принадлежности и поддержание с ними позитивного взаимодействия [55].

Основная цель, которая преследуется при развитии толерантности является в признании значимости человека, уважении человеческого достоинства и неприкосновенности каждого человека. Сохранение человеческого достоинства является основополагающей целью во всех теориях прав человека, а также практически во всех международных правовых актах, направленных на защиту и сохранение прав человека; это – важнейшее обстоятельство для предприятия усилий для создания мирного климата, а также это сильнейших мотиватор способствующий становлению демократии; и это полная противоположность интолерантности (нетерпимости).

Наличие интолерантности является явным симптомом, который говорит о присутствии опасной для общества патологией, которая несет за собой насилие. Это своего рода болезни, для устранения, предупреждения и профилактики которой требуется модернизация и обновление различных мер по сохранению и

защите социального здоровья и общественного благополучия. И хотя «превентивная медицина» в форме всестороннего, непрерывного воспитания в духе мира, прав человека и демократии представляется наиболее правильным средством, следует приложить существенные усилия по эффективному реагированию на появление самых ранних симптомов. Все члены общества должны уметь видеть симптомы или признаки прогрессирующей интолерантности и прибегать к немедленным действиям. Профилактические усилия следует продумывать и предпринимать незамедлительно, как только появляются негативные предпосылки. Если мы хотим искоренить насилие, то должны решительно противостоять интолерантности [42].

Причиной интолерантности является убежденность человека или социальной группы в том, что принятая ими совокупность верований и убеждений либо образ жизни являются единственными правильными и стоящими выше нежели ценности, убеждения и образ жизни других социальных групп. Нетерпимость может стать источником целого ряда тяжелых последствий. Источником интолерантности является невоспитанность людей либо неуважительное отношение к другим, а также из-за господствующих социальных явлений, как геноцид и апартеид. Основой подобных социальных явлений является пренебрежение и отрицание гуманистических принципов [28].

Не смотря на то, кто занимается развитием толерантности, будь то органы государственной власти, различные общественные и образовательные организации, отдельные педагогические кадры, при разработке и внедрении профилактических мер и мероприятий следует брать в учет ту форму и степень интолерантности, которая появляется в определенной социальной среде, а также следует разобраться в чем принципиальная разница между терпимой и нетерпимой личностью.

В качестве примера возьмем классификацию Г.У. Солдатовой, где автор описала основные критерии толерантности и интолерантности.

Начнем с критериев толерантности, которые были определены Г.У. Солдатовой [56]:

1. Равноправие: подразумевает одинаковую социальных благ, одинаковые управленческие, образовательные и экономические возможности всех людей вне зависимости от расы, пола, национальной и религиозной принадлежности или отношение к какой-либо иной социальной группе).

2. Взаимоуважение членов группы или социума: доброжелательное отношение и помощь к различным социальным группам.

3. Одинаковые возможности всех людей для реализации собственных политических прав и свобод.

4. Сохранение, защита и развитие самобытной культуры и языков национальных меньшинств.

5. Привлечение людей к событиям общественного характера: привлечение к праздникам и мероприятиям максимально большого количества людей, при условии, если такие мероприятия не противоречат культуре и религиозным предпочтениям людей.

6. Создание и поддержание условий, дающих возможность следовать определенной культуре.

7. Свобода вероисповедания, но при условии, если данный факт не затрагивает прав и свобод других людей.

8. Человек придерживается принципов сотрудничества и солидарности при разрешении общих вопросов.

9. Позитивное отношение к более уязвимым лицам в сфере межэтнических и межрасовых отношений.

Своеобразным антиподом критериев толерантности у Г.У. Солдатовой являются критерии следующие критерии нетерпимости [56]:

1. Различные насмешки и оскорбления, демонстративное пренебрежение, игнорирование, запугивания, угрозы, преследование.

2. Проявление отрицательных предубеждений и стереотипичного поведения, предрассудки на счет принадлежности к какой-либо полу, расе, нации и т.д.

3. Проявление этноцентризма: принятие ценностей, взглядов и традиций группы, в которой состоит человек к эталонной и более высокой нежели другие группы.

4. Дискриминация по половой принадлежности, сексуальной ориентации выражаемые в лишении некоторых общественных благ, порицании человеческих прав и некой социальной изоляции.

5. Проявления расизма: характеризуется дискриминацией по отношению к людям определенной расы, на основе убеждения в превосходстве одной расы над другой.

6. Ксенофобии, проявляющиеся в этнофобиях; различные религиозные фобии и мигрантофобии.

7. Национализм: проявляется в убеждении о том, что какая-либо нация стоит выше другой и обладает более широким объемом прав и свобод.

8. Фашизм: радикальный политический режим, построенный на антидемократических принципах, которому свойственны жесткие формы насилия и террор.

9. Империализм: подавление определённых народов для контроля над их богатствами и ресурсами.

10. Эксплуатация: принуждение к труду без справедливого вознаграждения на него, беспечная растрата различных ресурсов и природных богатств.

11. Религиозное преследование, которое характеризуется неуважением к конкретной вере, ее обрядам и ценностям. Осквернение религиозных и культурных символов.

12. Официальное либо насильственное изгнание.

13. Сегрегация и апартеид: насильственное распределение людей различных полов, рас, представителей различных религий. Данные процессы часто идут в ущерб одной из социальных групп.

14. Репрессии: принудительное лишение возможности реализации собственных прав и свобод; уничтожение и геноцид, заключение под стражу, физическое насилие, нападения и убийства.

Все предложенные Г.У. Солдатовой критерии свойственны самым различным социальным группам, начиная от отдельных личностей и мылах групп и заканчивая социумом в целом. Зачастую данные критерии нельзя так просто увидеть, поскольку они часто бывают скрыты. Для того, чтобы выявить данные критерии у человека или какой-либо группы требуется подготовка и заинтересованность стороны, которая пытается выявить эти критерии.

В настоящее время человек так или иначе в течение жизни сталкивается с различными моделями поведения. В современном мире преобладает агрессивность, с помощью которой часто достигаются поставленные цели. Избавиться от агрессивности можно посредством поведения, которое основано на толерантности. Отсюда следует, что огромное значение при формировании такого поведения имеют принципы толерантности, содержание этих принципов и формы их реализации в жизни каждого человека, уважающего самого себя и других, ведущего законопослушный образ жизни и не разделяющего применения насильственных методов при разрешении спорных ситуаций [64].

Далее разберемся с термином «принцип». Согласно словарю В.И. Даля, принцип – это научное либо нравственное начало, основание, правило, основа, которой не противоречат и не отступают [19]. Принципы должны быть системно связаны с задачами исполняемого вида деятельности. Задачи, наряду с принципами, закладываются изначально. Значение и совокупность принципов определяют именно те задачи, о которых говорилось выше. Задачи должны быть сопоставимы с принципами и не должны и противоречить и расходиться.

Всегда задача раскрывает то, на что направлена та или иная деятельность, а принцип показывает за счет чего она осуществляется.

При условии рассмотрения толерантности в качестве поведенческого принципа и принципа деятельности дает возможность гораздо более углубленно понять ее общественную значимость и ценность как в смысле моральном, так еще и правовом. Моральный смысл подразумевает общечеловеческие ценности, открытость человека в плане коммуникации и правильном поиске средств достижения согласия гуманными методами. Правовой же смысл подразумевает защиту человека с точки зрения его прав и свобод, дающую возможности для реализации экономического и социального потенциала без допущения каких-либо дискриминационных санкций. Отчуждение либо приобщение к маргинальным социальным группам может вызвать подавленное состояние, а также чувства фанатизма и враждебности, что приведет к возникновению интолерантности.

Для того, чтобы представители социума были более толерантными государствам нужно принять определенные международные нормативно-правовые акты и ратифицировать различные конвенции, которые направлены на сохранение и защиту прав человека; также возможна модернизация старого либо разработка новой законодательной базы для поддержания равноправия в обществе и предоставления равных возможностей в различных сферах для каждого человека. Если же такой процесс не будет запущен, то вполне вероятно, что наименее защищенные социальные группы, исключенные из общественной и политической жизни, станут отправной точкой для развития агрессии и дискриминации [27].

Деятельностное отношение к субъекту терпимости строится на активном отношении личности к собственному и общественному существованию, что позволяет распознать наиболее действенные механизмы развития гуманистических отношений в социуме, и посредством данных механизмов способствовать эффективной социальной адаптации человека. В качестве

субъекта толерантности принято понимать человека саморефлексирующего, готового к освоению многообразия мира и не отчуждающегося от своего существования. Правильность использования данного понятия определяется тем, что такой субъект должен быть равным к остальным людям, а данное равенство должно быть закреплено государством и санкционировано.

Таким образом, наличие и доступность мира для всех людей является главной особенностью сферы «между», выражающей взаимосвязь разных субъектов, которая называется интерсубъективностью. Если опираться на данную точку зрения, что можно утверждать, что толерантные отношения есть взаимоуравновешивающие друг друга социокультурные процессы, которые носят статус социальной технологии [11].

Одной из характеристик демократической личности является востребованность отдельным человеком толерантности либо предпринятие усилий для сознания толерантного взаимодействия вокруг себя. Такая личность формируется при правильно социальной адаптации, и она не имеет этнической предрасположенности, отличается глубиной мышления, всесторонней толерантностью, понимании равенства всех людей, отсутствием тревожности, рационализацией всех начал, правильной жизненной позицией и чувством долга.

Можно выделить ряд определений термина этнической толерантности:

1. Согласно Ю.А. Шведовой, этническая толерантность – это способность человека проявлять терпимое отношение к незнакомому образу жизни людей другой этнической принадлежности, их поведению, традициям, мнениям и идеям. Этническая интолерантность – явление строго противоположное этнической толерантности [69].

2. Это культура эмпатического отношения к миру и своей этнической идентичности;

3. Готовность признать и принять легитимность культуры, традиций, ценностей, поведенческих и коммуникативных моделей, образа жизни других этносов.

В нашем исследовании мы будем придерживаться первого определения, поскольку оно наиболее полное и объединяет два других.

Рассмотрев толерантность в целом, можно сделать вывод, что неотъемлемой ее частью является этническая толерантность, специфические особенности которой мы и рассмотрим далее. Рассмотрению толерантности как принципа поведения посвящены исследования многих моделей этнического поведения. Среди зарубежных философов и ученых можно выделить М. Вебера, Э. Фромма, П. Козловски, Ю. Хабермаса и других. В отечественной науке можно выделить Н.М. Лебедеву, А.Н. Татарко, Г.У. Солдатову и других.

Существует еще один аспект толерантности. На данном этапе четко прослеживается тенденция что, развитие толерантности и толерантного сознания часто склоняется к этнографическому ликбезу, а точнее к распространению мысли о том, что социум расколот на этнические линии, а в мире нужно видеть и уважительно относиться лишь к представителям определенной этнической принадлежности.

В современной отечественной науке сформировались два подхода к пониманию явления этнической толерантности:

1. Один подход связан с именем В.А. Тишкова, рассматривающего этническую толерантность как «уважение и невмешательство» [63].

2. Второй подход пользуется наибольшей популярностью у современных отечественных исследователей нежели первый, а его автором является Л.М. Дробижева. Данный автор определила этническую толерантность как готовность принять других, такими какие они есть, и взаимодействовать с этими другими опираясь на согласие [20].

Не смотря на популярность второго подхода, изучить следует оба, поскольку это позволит расширить круг работы этнофоров, которые мы можем

принимать как толерантные. Все это даст возможность более широко и глубоко исследовать механизмы развития этнической толерантности, а также ее противоположности – этнической интолерантности.

Проанализировав понятия «толeрантность» и «этническая толерантность», можно сделать заключение о том, что эти два понятия имеют ряд как одинаковых, так и различных аспектов. Главная особенность этнической толерантности определяется тем, что она выступает в качестве вида толерантности, а основе второго как принятие другого, зависит от определенной этнической принадлежности; во-вторых, толерантность можно принимать за черту человека, которая характеризует человека, а этническая толерантность выступает в качестве совокупности установок, определяющих отношение к лицам той или иной этнической принадлежности. Опираясь на это, можно сделать вывод, что толерантность как черта характера выступает более устойчивой характеристикой, а этническая толерантность либо интолерантность зависит как от внутренних, так и от внешних факторов и довольно легко трансформируется. Таким образом, этническая толерантность – это социально-психологический параметр, определяющийся в зависимости от степени принятия или непринятия людей определенной этнической принадлежности. При рассмотрении этнической толерантности в качестве совокупности установок, следует выделить следующие ее структурные компоненты [20]:

Во-первых, это когнитивный компонент, включающий в себя знания о различных этнических сообществах и этнических культурах, а также отношениях с ними; представления о толерантности как явлении и правах людей, не ссылаясь на их этническую принадлежность.

Во-вторых, эмоциональный компонент, подразумевающий внутреннее отношение человека к лицам иной этнической принадлежности.

В-третьих, поведенческий компонент, демонстрирующий определенные факты терпимого либо нетерпимого отношения к лицам различной этнической

принадлежности, которые демонстрируются в предрасположенности к общению или стремлению дистанцироваться, проявлять акты агрессии по отношению к иным этническим сообществам.

Далее, опираясь на содержание и характер межэтнических взаимодействий, следует определить основные формы толерантного поведения:

1. Активная: подразумевает открытость для межэтнического взаимодействия.

2. Пассивная, указывающая на дефицит межэтнического взаимодействия и склонность к отношениям с людьми собственной этнической принадлежности, но при сохранении положительного отношения к другим этническим группам.

3. Избирательная, указывает на ограничение межэтнических контактов по определенному признаку – языку, вероисповеданию или культурной специфике.

4. Вынужденная, при которой взаимодействие с другими этническими группами возникает из-за объективных сложившихся обстоятельств, носящих исключительно официальный характер.

5. Интолерантность (нетерпимость), указывающая на полное отсутствие готовности к контактам с лицами иной этнической принадлежности [27].

В качестве фундаментальной основы этнической толерантности выступает положительная этническая идентичность, а отрицательные факторы этой идентичности влекут за собой этническую интолерантность. Положительная этническая идентичность свойственна народам, которые чтят и уважают собственную историю и культуру. Продвижения в области национальной культуры, которые помогают языковому развитию и возрождению культуры народов, проживающих в нашем государстве являются прогрессивным феноменом современного общества. Важно, чтобы такой здоровый интерес к народной культуре стимулировал развитие положительной этнической идентичности.

Одной из главных составляющих межэтнического взаимодействия служит выступает этническая толерантность. В контексте межэтнических взаимодействий в отечественной науке под толерантностью следует понимать недопущение отрицательного отношения к другой этнической культуре, а напротив, создание и поддержание положительного образа другой этнической культуры при позитивном восприятии собственной [40].

В исследованиях, посвященных проблеме этнической толерантности, затрагиваются различные факты, которые с ней связаны. Многие ученые предпринимали попытки для установления фактов, которые обуславливают феномен этнической толерантности и влияют на нее. В качестве примера можно взять исследование, в котором проблема этнической толерантности рассмотрена во взаимосвязи с социально-психологическими факторам, обуславливающими процессы межэтнических контактов.

Так Дж. Берри и М. Плизентом были проведены исследования, в которых авторы указывают на то, что положительная этническая идентичность может стать фундаментом для положительного отношения к другим этническим группам и сможет обеспечить готовность к взаимному обмену идеями и установками, а также стать почвой для совместной деятельности. Осознание человеком свое принадлежности к той или иной этнической группе достигается именно посредством этнической идентичности. Этническая идентичность, в первую очередь, служить результатом когнитивно-эмоционального процесса идентификации себя с тем или иным этносом и обособлением от других этнических групп [16]. Опираясь на исследования Дж. Берри и М. Плизента, отечественным автором Н.М. Лебедевой было установлена и еще раз подтверждена взаимосвязь позитивной этнической идентичности и этнической толерантности и что первая является основой для второй. В своих последующих исследованиях Н.М. Лебедева установила, что данная взаимосвязь этнической идентичности и этнической толерантности является характерной черной социально-психологического закона [34].

Далее можно привести пример. Татары и башкиры относятся к тюркоязычным народам, а в плане религиозном они мусульмане; язык и культура башкир и татар практически не отличаются. Русский народ, в большинстве своем придерживающийся православных взглядов, отличается от двух предыдущих более сильно. Опираясь на этот пример можно утверждать, что между указанные народы по-разному друг от друга культурно дистанцированы. Дистанция между башкирами и татарами гораздо меньше, нежели между русскими и двумя другими народами. Подобное культурное дистанцирование выступает в качестве одной из этнопсихологических характеристик, которые и исследовали выше упомянутые авторы.

Первыми учеными, которые исследовали феномен культурной дистанции, были А. Фэрнхем и С. Бочнер, а затем он изучался в большинстве случаев в рамках парадигмы «культурного шока». Термин «культурная дистанция» был актуален при изучении стрессовых ситуаций, в которых оказывались студенты, которые обучались в условиях чужой этнической культуры. В связи с этим психолог И. Бабикиер совместно с другими учеными разработал индекс культурной дистанции, указывающий на прямые несоответствия между различными этническими культурами: климат, внешний вид, религия, досуг.

При работе с исследованием Н.М. Лебедева доказала взаимосвязь культурной дистанции и этнической толерантности [34]. В своем исследовании Н.М. Лебедева установила, что уровень ценности одной этнической группы вкупе с культурной дистанцией выступают в качестве двух главных факторов, наиболее сильно влияющих на проявление фактов интолеранного поведения по отношению к лицам иной этнической принадлежности. При дальнейшем дистанцировании разных этнических групп и сохранении способствующих этому условий, уровень этнической интолерантности будет неуклонно повышаться.

В большей степени процесс межэтнического взаимодействия зависит от той самой дистанции, в значительной степени представляющую собой

установку на предпочитаемую степень близости к людям той или иной этнической принадлежности и зачастую поддается измерению при помощи шкалы социальной дистанции, автором которой является Э. Богардус. Социальная дистанция по отношению к людям той или иной этнической принадлежности строится на основании прогноза специфики их поведения, который формируется при опоре на актуализацию этнической стереотипизации [18].

Термин «этнический стереотип» является составляющей частью термина «социальный стереотип», который был введен У. Липпманом, трактовавший их как представления о мире в человеческом сознании, цель которых кроется в минимизации усилий при восприятии наиболее сложных объектов социального взаимодействия. На основе исследования У. Липпмана было предложено множество трактовок этого явления. Главные заключения относительно феномена социального стереотипа выдвинул Г. Таджфел, который утверждал, что любой социальный стереотип зарождается довольно рано, практически не изменяемы и зачастую грубые, они довольно ярко демонстрируются при возникновении напряженности между социальными группами. Такие стереотипы зависят от двух основных факторов:

1. Уровень близости к группе, которая поддается стереотипизации.
2. Качественный показатель взаимодействий с этой группой.

Этнический стереотип выступает как установочное образование, а его компоненты такие же, как и у социальной установки: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Г.У. Солдатова разработала и ввела Диагностический Тест Отношения, с помощью которого можно определить уровень эмоционально-оценочного компонента этнического стереотипа [57].

Следует заметить, что существует два типа этнических стереотипов: автостереотипы и гетеростереотипы. Под первыми следует понимать представление о своей этнической группе, которое в большинстве случаев положительное. Под гетеростереотипом следует понимать знания и

представления о иных этнических группах, которое, в отличие от автостереотипа, бывает и положительным, и нейтральным, и отрицательным.

Проведение исследований относительно межэтнических взаимодействий невозможно, если не брать в расчет социальный статус исследуемых этнических групп, который говорит о месте определенного этноса в складывающихся межэтнических взаимодействиях. Этнический статус – это качественная величина, определяемая рядом объективных факторов: доля представителей этнической группы в системе управления, доходы, уровень образования, самооценка представителей самой этнической группы и оценка со стороны других сообществ, контактирующих с ними.

Социальные коммуникации одного этноса с другим является составляющей общественной жизни, отражающаяся с общественном сознании. По словам В.Ф. Петренко, сознание является высшей формой психического отражения свойственная людям, как общественно-историческим существам, выражающаяся в качестве сложной системы, склонная развиваться, несущая в себе присвоенный субъектом опыт общественных взаимодействий, создающая и преобразующая мир посредством деятельности [38]. Если же речь идет о сознании с точки зрения этнической толерантности, то его следует трактовать как сложную систему социальных, нравственных, религиозных и иных предпочтений, взглядов, принципов и убеждений, присущих людям той или иной этнической группы.

В современных реалиях исследование проблем этнической толерантности и этнического сознания производится посредством методов экспериментальной психосемантики. Более распространенным методом является метод реконструкции семантических пространств, выступающий в качестве своеобразных признаков, которые дифференцируют и дают описание объектам в области межэтнического взаимодействия и восприятия.

Таким образом, в данной части работы был рассмотрен феномен этнической толерантности. После проведения теоретического исследования по

данному вопросу было выяснено, этническая толерантность является составной частью толерантности в целом. Этническая толерантность вбирает в себя практически все составные части толерантности в глобальном смысле. Был определен ряд принципов этнической толерантности, который закреплён в международных нормативно-правовых актах, а также выявлены основные критерии толерантности и интолерантности. Были выявлены два основных подхода к изучению проблемы этнической толерантности.

После проведения сравнительного анализа понятий толерантности и этнической толерантности, можно сделать вывод, что толерантность в широком смысле слова является более устойчивым и не изменяемым, в то время как этническая толерантность зависит от множества внутренних и внешних факторов: личностные особенности и склонности людей, социально-экономическое и политическое положение в обществе, что делает этническую толерантность качеством легко изменяемым и непостоянным. Ещё этническая толерантность вбирает в себя такие понятия как этническая идентичность, этническая дистанция и этнический стереотип, что подтверждает её гибкость и обуславливает её зависимость от многих факторов.

Основы этнической толерантности закладываются в возрасте, когда человек усваивает основные нормы и правила поведения, формирует собственную модель поведения в обществе, а именно в младшем подростковом возрасте, что подтверждает психолого-педагогическая характеристика младших подростков. Младший подростковый возраст, как наиболее проблемный и критичный, требует кропотливой работы для развития этнической толерантности подростков, а значит, и требует подбора правильных форм и методов работы по развитию этнической толерантности, так как в противном случае запустится обратный процесс по развитию уже этнической интолерантности, что может привести к межэтническим и межкультурным противоречиям и конфликтам.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших подростков

Для того, чтобы наиболее полно и четко исследовать рассматриваемую проблему развития этнической толерантности подростков, нужно дать психолого-педагогическую характеристику лиц данного возрастного периода. В данной части работы будет дана психолого-педагогическая характеристика младших подростков. Такой выбор обусловлен тем, что в рамках практического исследования за основу будут взяты именно обучающиеся младшего подросткового возраста.

Подростковый возраст в целом является самым трудным, сложным и критичным периодом детства, когда происходит становление личности. Также данный возрастной период один из самых ответственных, так как именно в это время у человека формируются социальные установки и нормы поведения, закладываются нравственные основы, формируется модель отношения к самому себе, другим людям (в том числе людям другой этнической принадлежности). Многие исследователи считают именно подростковый возраст самым критическим. Все психические нарушения имеют свои этапы развития, по мере прохождения которых они начинают наиболее ярко выражаться. Во время подросткового кризиса болезненный цикл значительно увеличивается в скорости, из-за чего любой этап может быть коротким либо вообще быть пропущенным.

Данный возрастной период отличается тем, что у ребенка появляется сильная мотивация и стремление к самосовершенствованию посредством самопознания, самовыражения и самоутверждения. А новой главной чертой психологии подростка в этот период в отличие от предыдущего возрастного периода становится все более высокий уровень самосознания [29].

Что касается возрастных границ младшего подросткового возраста и подросткового возраста в целом, то в научной литературе чётких и однозначных хронологических границ данного возрастного периода нет. В

разных источниках и разными авторами границы подросткового возраста определяются периодами от 10-11 до 15 либо 11-12 до 16-17 лет; такие различия, как правило, зависят от того рассматривает ли автор юношеский возраст в качестве особого периода развития человека. Еще некоторые авторы выделяют такой период развития как отрочество: в периодизации, которую дал Д.Б. Эльконин, выделяется данный период, охватывающий и младший, и старший подростковый возраст от 12 до 15 лет. Не смотря на большое разнообразие периодизаций, за основу мы возьмем детей от 10 до 12-13 лет, поскольку данный период является наиболее распространённым и часто встречающимся в различных источниках.

Подростковый возраст является переходным, поскольку именно в этот период происходит взросление человека, то есть происходит переход к более зрелой степени развития. Что касается младшего подросткового возраста, то его следует считать полу-возрастным – физическая, психическая и эмоциональная зрелость еще не наступила, а детство к этому времени уже прошло [71].

В настоящее время существует огромное множество описаний и характеристик подросткового возраста. Например, Г.А. Цукерман дает характеристику младшего подросткового возраста как особого и наиболее важного в жизни человека. Однако за основу мы возьмем характеристику Д.Б. Эльконина, поскольку она является наиболее полной: большое внимание уделяется появлению психологических новообразований, а не на физическое развитие организма [71].

Не смотря на то, что в характеристике, которую мы используем, большой упор делается на психологическое развитие, начать все же следует с развития физического. Главным фактом физического развития подростка является половое созревание и старт функционирования половых желез. Физическое развитие далеко не единственный источник формирования психологических особенностей подростков, а является лишь одним из элементов, оказывающих влияние на развитие личности подростка и его отношение к окружающему

миру. Однако не стоит пренебрегать этим и отрицать, что оно является источником новшеств в подростковой жизни [47].

Активизация половых гормонов и гормонов роста, а также их сложное взаимодействие являются причиной интенсивного физического и физиологического развития. Рост и вес подростка заметно увеличиваются, ребенок зачастую чувствует себя неловким и неуклюжим в этот временной период. В разное время и у разных детей проявляются вторичные половые признаки – внешние признаки полового созревания [30].

Ускорение биологических и психологических процессов в период кризиса приводит к тому, что отклонение в поведении возникают как бы внезапно. Так у вполне благополучного подростка неожиданно для окружающих вдруг появляется эмоциональная чуждость, жестокость, склонность к агрессии, насилию.

Младшие подростки зачастую довольно легко усваивают «запрещенные» приемы психологической защиты от нападения, которые свойственны взрослому человеку: хитрость, обман, агрессия, применение физической силы, угрозы, шантаж, различного рода и характера грубости.

Из-за быстрого развития нередко возникают определенные трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжения головного мозга, из-за чего для подростков свойственны нестабильность сосудистого и мышечного тонуса. Подобные перепады являются причиной резкого изменения физического состояния и, как следствие, эмоционального состояния и настроения. Да и вообще, эмоциональный фон подростка не стабильный и не ровный [14].

Ко всему выше сказанному можно добавить, что подросток должен практически безостановочно приспосабливаться к изменениям, которые происходят в его организме, обязан переживать сам гормональный всплеск. Нестабильность в эмоциональной составляющей стимулируют сексуальные возбуждения, которые сопровождают сексуальное созревание.

Еще интересно мнение западных психологов о том, что подростки еще и бисексуалы. Однако именно на этом этапе половая идентификация стремится к новому более качественному уровню. Все четче прослеживается ориентация на мужественные и женственные образы в поведении и проявлении личностных качеств. Однако подросток способен сочетать в себе и женские, и мужские качества [43].

Из-за бурного роста и перестройки организма у подростков сильно повышается интерес к собственной внешности и формируется новый образ физического «Я». Данный образ становится значимым для подростка, а все изъяны внешности довольно остро переживаются, что в свою очередь вызывает чувство неполноценности, замкнутости и нервным срывам.

Темп полового созревания оказывает основное влияние на образ физического «Я». При позднем созревании подростки оказываются в невыгодном положении; акселерация предоставляет наиболее благоприятные условия для развития личности [54].

«Искусственное затягивание детства таит в себе опасные последствия», - пишет И.С. Кон. - У молодых людей, Которые не принимают серьёзного участия в общественной деятельности, не вырабатывается чувство ответственности, присущее взрослому человеку [30].

После наиболее уравновешенного младшего школьного возраста подростковый представляется сложным и критичным. Наверно самой яркой чертой подростка является личностная нестабильность. Многие факторы, тенденции совместно существуют и пытаются перебороть друг друга. Из всей совокупности личностных особенностей, которые свойственны подростку, наиболее ярко проявляется формирование у подростка чувства взрослости [30].

Если говорят, что ребенок взрослеет, то подразумевают развитие его готовности к существованию в мире взрослых людей и рассматривают его в качестве равноправного участника в возникающих взаимоотношениях, даже не смотря на то, что подросток не достиг полной взрослости ни в физическом, ни в

психологическом плане[71]. Подросток просто не может полностью войти в жизнь взрослых, но при этом постоянно стремится стать взрослым и пытается овладеть теми же правами, что и взрослые люди. Подобная позиция ярко выражается в различных сферах, а наиболее часто в собственной внешности и поведении. Облик подростка зачастую является источником различных недоразумений и конфликтных ситуаций. Причиной подобных конфликтных ситуаций часто бывают родители, которых часто не современная мода и высокие цены и соответствующую модную одежду. Подросток же с одной стороны считает себя уникальным и неподражаемым, но в то же время хочет быть похожим на своих сверстников. Повышенная конфликтность проявляется именно в подростковом возрасте. Подросток стремится избавиться от взрослого влияния и оценки, становясь критичным по отношению к родителям, учителям и вообще всем взрослым. И при этом процесс усвоения навыков социального поведения идет полным ходом. Кризисность подросткового возраста обусловлена еще и тем, что у ребенка существенно перестраиваются отношения со сверстниками – для них свойственна большая потребность в общении с друзьями, безудержное стремление к самоутверждению. Подобные проявления в данном возрасте закономерны, поскольку именно в этом возрасте закладываются самосознание и самооценка.

Помимо внешнего образа, еще одними проявлениями взрослости является отношение к самому себе как к взрослому, представление себя состоявшейся личностью. Подобное отношение является главным преобразованием и новшеством подросткового возраста. Чувство взрослости является самостоятельной формой самосознания и фактически никак не связано с половым созреванием [54].

Практически всегда подросток стремится к равноправию во взаимоотношениях со взрослыми, легко вступая с ними в конфликты и яростно отстаивая собственную позицию. Чувство взрослости ярко выражается в стремлении подростка к самостоятельности, сильным желанием оградиться от

вмешательства родителей в личную жизнь. Помимо поведения проявляются собственные ценности, представления и позиция. Ребенок яростно отстаивает свою точку зрения, не взирая на недовольство окружающих. Раз подростковый возраст непостоянен и крайне нестабилен, то и взгляды, принципы подростка могут меняться очень часто и отличаться той же нестабильностью. Чувство взрослости напрямую зависит от этических норм поведения, которые складываются как раз-таки именно в данный период. Зарождается некий моральный «кодекс», диктующий подростку определенный поведенческий стиль при взаимодействии со сверстниками и взрослыми [14].

Вместе с чувством взрослости Д.Б. Эльконин рассматривает подростковую тенденцию, которая предполагает то, что подростки стремятся были или хотя бы казаться взрослыми.

Рассматриваемое чувство взрослости является главным преобразованием у младших подростков, а к концу всего подросткового периода, примерно в 15 лет, подросток предпринимает очередной шаг в плане личностного развития. После того как поиски себя и нестабильности личности у подростка так называемая «Я – концепция», которая является совокупностью внутренних представлений о самом себе и «Я»-образах [54].

Как раз приблизительно в 11-12 лет пробуждается сильный интерес к собственному внутреннему миру, а далее происходит последующее усложнение и переход к более высокому уровню самопознания. Подросток с большим желанием и интересом открывает и исследует собственный внутренний мир. Так же глубокому анализу и осмыслению подлежат переживания, которые возникают на фоне новых отношений, анализируются личностные черты и совершенные поступки. Подросток желает осознать, какой он на самом деле, а также проектирует идеальную модель самого себя, каким бы он хотел быть сам. При самопознании огромная роль отводится друзьям подростка, с которыми подросток себя идентифицирует, а также отчасти близкие взрослые люди [29].

«Я» -образы, создающиеся подростковым сознанием, говорят о богатстве его жизни. Физическое «Я» формирует представления о собственном облике и его привлекательности, представления о собственном уме, разного рода способностях, о собственном характере и его силе, и иных качествах «Я-концепцию», которая отражает «Я» реальное, объективное.

Самопознание различных черт и качеств влечет формирование познавательной (когнитивной) стороны «Я-концепции». Появление когнитивного компонента порождает еще и оценочный, и поведенческий. Подростку мало обладать знаниями о том, какой он есть, но и важным является то, насколько значимы его личностные особенности. Оценка этих особенностей взаимосвязана с совокупностью ценностей, которые заложились, в первую очередь, под непосредственным влиянием друзей и семьи [54].

Подросток не является целостной и зрелой личностью. Некоторые его черты зачастую диссонируют, а различные «Я» -образы как правило негармоничны. При должной стабилизации «Я» -образа и противоречии оценки значимого человека либо собственного поступка у подростка активизируются психологические механизмы защиты.

Кроме «Я» реального данная концепция несет в себе еще и «Я» -идеальное. У подростков часто «Я» реальное может крайне отличаться от «Я» идеального из-за довольно высокого уровня притязания и недостаточно полного осознания собственных возможностей. Подобный разрыв между реальным и идеальным образом влечет за собой неуверенность подростка в себе, к обидчивости, упрямству и агрессивному поведению [54].

В тот момент, когда образ идеально «Я» видится достижимым, то у подростка пробуждается процесс самовоспитания, которое становится реальным потому, что у подростка развивается саморегуляция. Однако вовсе не каждый подросток может проявлять свою настойчивость, терпение и силу воли для достижения, созданного им самим образа идеального «Я». Некоторые подростки отличаются тем, что вместо того чтобы прибегать к решительным

действиям, они погружаются в мир фантазий и уповают на детскую веру в сказку и чудо [54].

Именно в образе идеально «Я» у подростка и должны закладываться основы этнической толерантности и знания о том, как правильно взаимодействовать с лицами других национальностей, не ущемляя их права.

По окончании подросткового возраста, в 15-16 лет, когда наступает ранняя юность, собственные представления о самом себе часто стабилизируются и создают систему – «Я –концепцию», которая является одним из главных этапов развития самосознания [43].

На рассматриваемом этапе важно создать условия, при которых подросток впитает в себя правильные установки и ценности, чтобы у него создавалось представление о себе как о достойной личности.

Все выше сказанное подтверждает теория «зеркального Я» Ч. Кули, которая говорит нам о том, что человек воспринимает себя в зависимости от того, какие характеристики и ценности приписывают ему окружающие. Опираясь на данную теорию можно утверждать, что основным ориентиром для «Я» -концепции младшего подростка служит «Я» совершенно другого индивида. Основную роль в этом процессе играет та малая социальная группа, где и осуществляется непосредственное общение: в первую очередь это учебная группа и семья. Здесь следует говорить о том, что подросток осознает свою ценность в той же степени, в которой это демонстрируют окружающие.

Младшие подростки одержимы сильным, а зачастую даже гипертрофированным желанием и потребностью в независимости и самостоятельности, а также в общении с друзьями. Самостоятельность у подростков с основным проявляется в желании эмансипироваться от взрослых и получить определенную свободу, вырваться из-под опеки и родительского контроля, который распространяется на подростковые увлечения [30].

Увлечения у подростков имеют довольно большую силу и могут носить «запойный» характер, но в то же время могут часто сменять друг друга.

Подросток самостоятельно выбирает предпочтительные для себя виды деятельности, посредством чего удовлетворяет свое стремление к самостоятельности, потребность в познании и ряд других потребностей.

Помимо бурного увлечения разнообразной деятельностью подростки довольно большое внимание уделяют общению со сверстниками. Общение сопровождает всю подростковую жизнь, оказывая влияние на все сферы деятельности подростка: школа, внеучебные занятия и общение со старшими. Общение в подростковом возрасте оттесняет учебную деятельность и становится ведущей деятельностью подростка. Близкие друзья и сверстники становятся своеобразными психотерапевтами для подростка, умеющие выслушать и проявить эмпатию, готовые понять подростка и принять его переживания и тревоги.

В данный возрастной период подростков притягивает друг к другу, общение становится настолько более интенсивным, что речь заходит от подростковой «реакции группирования». Наиболее важно для ребенка состоять в так называемой референтной группе, правила которой приемлемы для самого подростка и на что подросток устремляет собственные ориентиры. Но иногда бывают случаи, когда подросток ощущает себя неуверенно в шумной компании сверстников. И наоборот, далеко не каждого подростка принимают в группу, а напротив он становится изолированным, что ведет к замкнутости, неуверенности в себе либо позднее это выливается в заносчивость и агрессию [71].

Повинуясь законам группы, подростки идут на невероятно жестокие преступления для того, чтобы как им кажется, «восстановить жизненно важную для них связь собственного я с группой» [31].

Не менее значимой сферой отношений младших подростков являются отношения со взрослыми и прежде всего родителями. Влияние родителей начинает ограничиваться, родители теперь не контролируют все сферы жизни подростка по сравнению с младшим школьным возрастом. Мнение родителей

уже не так авторитетно, как было раньше; мнение друзей и сверстников становится наиболее важным в сфере отношений, развлечений, моды и другие сферы подростковой деятельности. Однако не смотря на подавляющее влияние сверстников, ценностные ориентации молодого человека, осознание им проблем общественного характера, нравственная оценка фактов и поступков зависит в большей степени от действий родителей и окружающих подростка взрослых [30].

Но в тоже время для подростков свойственно к обособлению от родительского внимания. Подростки нуждаются в родителях, в родительской любви и заботе, а также для них остается важным родительское мнение, но при этом они испытывают сильное бытие самостоятельными [14].

Главные сложности в общении и конфликты возникают из-за чрезмерной родительской опеки и жестким контролем за поведением, учебной подростка, а также выражение мнения по поводу выбранных подростком друзей. Наиболее приемлемой моделью семейного будет является демократическая, при которой родители не посягают и не ущемляют права подростка, но при этом грамотно сочетают родительский контроль по выполнению всех обязанностей, а сам этот контроль основывается на семейном тепле и рациональной заботе.

Именно подростковый возраст является кульминацией перехода от детства к взрослости. Этот период характеризуется повышенной эмоциональностью, возбудимостью и частой сменой настроения. Многие ученые объясняют такую психическую нестабильность и свойственные её перемены настроения от депрессивного состояния к экзальтации и наоборот, слабость всех видов условного торможения. Но при всем при этом различные эмоциональные расстройства и поведение младших подростков не стоит списывать на один лишь сдвиг гормонального порядка. Большую роль здесь играют и социальные факторы с условиями воспитания. Все эти трудности и противоречия идеальных и реальных образов приводят к эмоциональной

напряженности младшего подростка, а затем оставляет свой отпечаток и на последующие годы [31].

Именно из-за этого поддержка и понимание со стороны взрослых очень важна для младших подростков. Взаимоотношения со взрослыми требуют перестройки, чтобы подросток мог и далее гармонично развиваться. Одной из главнейших задач педагога является направление активности младшего подростка в нужное русло, познание окружающего мира, на правильное взаимодействие с другими людьми (в том числе лицами других национальностей), для участия подростка в общественно-полезной деятельности, на собственное развитие и воспитание. Исследования эмоционально-волевой сферы подростка играет одну из важнейших ролей в воспитании и развитии этнической толерантности.

Основные причины трудностей подростков: в неправильных отношениях в семье, в просчётах школы, изоляция от сверстников, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин. Нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы детей, подростков, молодёжи не наследуется. Исключения связаны с редким рядом заболеваний, обусловленных умственной отсталостью [71].

Подростки, как правило, избегают в общении со взрослыми обсуждения биопсихологических аспектов взаимоотношении мужчины и женщины, скрывают свою осведомлённость или, наоборот, проявляют беззастенчивость, открытый цинизм, когда хотят шокировать окружающих, доказать свою взрослость [3].

Также можно выделить главные признаки происходящих изменений младших подростков, которые описаны в исследовании Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой:

1. Учебная деятельность теперь несет не только основную задачу прохождения учебной программы, но и приобретает новый смысл в контексте саморазвития и самосовершенствования младшего подростка.

2. Одной из главных форм жизни младшего подростка становится общение со сверстниками и выступает в качестве деятельности, которая служит средством для возникновения и поддержания благоприятных отношений в различных социальных группах. Потребность в общении и самоутверждении подростка должна быть реализована в благоприятной среде. Если это по каким-то причинам не происходит самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах, уличных, дворовых компаниях в форме асоциальных проявлений (выпивка, курени, нецензурщина, хулиганство), оно может стать опасным, криминализирующим фактором [71].

3. Одним из новообразований младшего школьного возраста является взросление, посредством которого формируется самосознание и саморазвитие.

4. В данный период подросток овладевает основными нормами поведения и этическими нормами, которые подросток оценивает прежде все в отношении самого себя.

Еще одной чертой, которая свойственна младшим подросткам – это проявление социально неодобряемых форм поведения, влекущих за собой социальную дезадаптацию. При всем разнообразии этих форм, они зачастую характеризуются плохим негативным отношением к другим, ссорами и лживостью, антиобщественные поступки. Случаи социальной дезадаптации наиболее часто встречается у мальчиков, это отчетливо проявляется при антиобщественных поступках.

Таким образом, в данной части работы балы рассмотрена психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста. После анализа данной характеристики было выяснено, что младший подростковый возраст является одним из наиболее критичным и сложным в жизни человека. Именно в этом возрасте человек переходит на качественно новую ступень

своего развития, передвигаясь от детства к взрослости. Данный возрастной период сопровождается асинхронностью физического и психологического развития молодого человека, что делает данный возрастной период еще более сложным, что именно в этом возрасте у подростка закладываются основные установки и ценностные ориентиры, формируется модель поведения, а это значит, что именно в этот возрастной период и должен статься своеобразным фундаментом для развития у подростков этнической толерантности и навыков межкультурной коммуникации. Огромную роль для младшего подростка будет играть его ближайшее окружение, а это значит, что для успешной деятельности по формированию этнической толерантности подростков следует прибегать к комплексной работе, которая будет охватывать не только одного конкретного подростка, но и его сверстников и близких взрослых людей.

1.3. Методы формирования этнической толерантности подростков в образовательной организации

Исходя из анализа психолого-педагогической характеристики младших подростков и после рассмотрения проблемы этнической толерантности, следует обратить внимание на методы формирования этнической толерантности. Так было выяснено ранее, уровень этнической толерантности напрямую зависит от склонности подростков к межкультурной коммуникации. Поэтому в данной части работы будут рассмотрены основные методы формирования этнической толерантности подростков, которые уместно использовать в общеобразовательной организации.

Все люди, которые живут в современном мире, так или иначе находятся в зависимости от глобализационных и интеграционных мировых процессов и каждый день имеют дело с необходимостью межкультурного взаимодействия. Без прочного фундамента знаний о межкультурном взаимодействии не представляется возможным формирование этнической толерантности и

преодоление этноцентризма и интолеранного поведения, а также борьба со стереотипизацией и предрассудками, которые диктует общество.

Этническая толерантность выступает одним из главных условий для развития межэтнической компетенции. Формирование толерантного поведения начинается еще во время пребывания детей в дошкольных образовательных организациях. Но наиболее эффективным и продуктивным возрастом для формирования этнической толерантности является подростковый возраст, поскольку он отличается большей сознательностью и именно в этот возрастной период происходит культурная адаптация и закладываются основные нормы и правила поведения. Более того, если в подростковом возрасте не развить первичные навыки взаимодействия и не дать знания о межэтническом взаимодействии, то потом этот процесс будет произвести намного труднее или вовсе невозможно, что приведет к интолерантности и закреплению в сознании подростка различных предрассудков и стереотипов, не дающим возможности вести продуктивное межэтническое взаимодействие[16].

Можно смело заявлять, что именно в ходе учебно-воспитательного процесса идет формирование и развитие культурного потенциала, то которого и зависит будущее всего общества. Опираясь на это, можно утверждать, что становление и развитие межэтнической компетентности в большей степени ложится на плечи и становится целью общеобразовательной организации, которая и должна взять курс на устранение стереотипов и предрассудков, связанных с межэтническим взаимодействием. Именно это и обуславливает поиск форм и методов развития межэтнической коммуникации, которые могут использоваться в рамках учебно-воспитательного процесса. В этом же направлении следует выстраивать политику в нашем государстве, которое с большей степени начинать быть полиэтническим, что требует большей актуализации проблемы межэтнической компетенции и выдвижения ее на приоритетные роли [5].

Формирование этнической толерантности – это процесс передача знаний, умений и навыков для формирования положительного отношения к лицам другой этнической принадлежности и бесконфликтного взаимодействия с ними.

Формирование этнической толерантности в условиях нашего многонационального государства носит свойство поликультурного образования, в состав которого входит формирование и развитие толерантного поведения по отношению к лицам иной этнической, национальной, религиозной принадлежности. Такой тип взаимодействия различных культур, в котором культуры выступают в качестве равноценных субъектов, называется принципом «диалога культур». Развитие данного принципа возможно при следующих положениях[15]:

1. Каждая культура выступает в качестве системы незаменимых и оригинальных ценностных установок, без существования которых невозможно существование любого народа и его взаимодействие с другими этническими группами.

2. Любая этническая группа обладает свободой в отношении защиты и сохранения собственной самобытности, а, значит, никакая этническая культура не имеет право предъявлять претензии на право быть главенствующей и универсальной для остальных этнических групп.

3. Культурные особенности отдельных народов находятся и преумножаются в результате взаимоотношений с культурными традициями других этнических групп, при этом развивая общее культурное достояние всего мирового сообщества.

4. Самобытность культуры и специфика определенных этнических групп не отвергают и не противоречат всеобщим человеческим ценностям, а наоборот, в единстве и союзе они способствуют миролюбию, что дает почву для достижения прогресса и продуктивных результатов жизнедеятельности людей.

По мнению Садохина А.П., причисленные выше принципы взаимодействия и отношений между различными этническими культурами несут в себе особый методологический смысл, так как они служат фундаментальной основой для развития и сохранения межкультурной коммуникации и способствуют зарождению продуктивного «диалога культур» [53]. Именно из-за этого при разработке стратегии по формированию межэтнического взаимодействия следует брать за основу как раз данные принципы, при усвоении которых, в ходе учебно-воспитательного процесса с использованием определенных методов развития, будет способствовать достижению положительных результатов при формировании этнической толерантности подростков.

После анализа соответствующей научной литературы можно выделить целый ряд методов формирования этнической толерантности, которые способствуют последовательному и планомерному формированию у обучающихся навыков межкультурной коммуникации и повышению уровня их межкультурной компетентности. Эти методы обычно разделяют на три группы:

1. Дидактические методы: просвещение, ориентирование, инструктаж.
2. Эвристические методы: проблемное обучение, проектная деятельность, диалог, беседы, рассказы очевидцев и представителей различных этнических групп, дискуссия.
3. Эмпирические методы: ролевые игры, тренинги, встречи с представителями других культур, просмотр и обсуждение видеоматериалов [77].

Рассмотрим все методы более подробно. Просвещение, ориентирование и инструктаж, являющиеся дидактическими методами, главной целью преследуют получение четкой информации и определенной теоретической базы данных об исследуемой этнической культуре. Просвещение выступает наиболее длительным и планомерным процессом передачи определенной системы знаний об определенной этнической группе. Целью же процесса

ориентирования выступает более быстрое ознакомление подростка с системой ценностей, норм и правил приемлемых в той или иной этнической группе. Инструктаж же нацелен на развитие навыков предупреждения и преодоления проблем, возникновение которых вероятно при взаимодействии с представителями других этнических групп.

Данная группа методов пользуется большой популярностью и широко применяется в современной практике. Однако зачастую знания, полученные при помощи дидактических методов, как правило, абстрактны и весьма неэффективны на практике и не способствуют построению правильного «межкультурного диалога». По сравнению с дидактическими более действенными методами служат эмпирические и эвристические методы.

Одними из самых распространенных и популярных методов по формированию этнической толерантности и навыков межкультурного взаимодействия являются беседы, повествования лиц определенных этнических групп, анализ данных о истории и традициях, культуре той или иной этнической группы, кинотерапия и различные дискуссии на данную тематику [16]. Анализ культурных ценностей, определение особенностей и специфики того или иного народа позволяет обучающимся приобрести необходимые навыки для успешной межкультурной коммуникации, влияет на изменение модели их отношения к собственным культурным ценностям. Наиболее эффективными среди упомянутых выше методов являются те, которые не располагают определенными рекомендациями и четкой системой знаний, призывающим к тем или иным действиям, а наоборот, побуждают подростка к разбору и анализу знаний и фактор, которые им предоставляются, посредством самостоятельной проверки на определенных практических ситуациях межэтнического общения, с последующей обработкой и применением полученных знаний и умений для успешного преодоления проблем, возникающих при межкультурном взаимодействии. Из-за всего этого, при формировании этнической толерантности большую распространенность и

популярность приобретают активные методы: анализ ситуации, дискуссии, ролевая игра, тренинг, дающие возможность напрямую приобщиться к активному взаимодействию, которое подвергается контролю со стороны специалиста[57].

В современных реалиях тренинги заняли место главной формой эмпирического обучения по развитию конструктивных взаимоотношений с представителями иных этнических групп. Такая форма обучения предоставляет почву для развития способностей видеть различия между различными культурными сообществами и использовать эти знания для последующей продуктивной межэтнической коммуникации. Развитие этих умений служит результатом выполнения двух главных задач, которые преследуются при использовании тренинга:

Во-первых, тренинг должен давать возможность обучающимся на наглядном примере приобрести знания о культурной специфике и определенных различиях посредством воспроизведения определенных ситуаций, которые трактуются по-разному тем или иным культурными сообществом.

Во-вторых, тренинг должен дать почву для анализа полученных данных для последующего применения знаний в ситуациях, которые похожи на те, которые были проиграны в ходе тренинга, для развития собственной межэтнической компетентности [57].

В ходе тренинга анализируется круг конфликтных ситуаций, который требуется разрешить с точки зрения разных культур, а также уделяется внимание на специфике, стереотипах и предрассудках представителей собственного культурного сообщества.

Лишь подобные активные и наглядные методы формирования этнической толерантности, как ролевые игры и тренинги, дают возможность сполна продемонстрировать проблемные ситуации в их развитии посредством проигрывания и принятия на себя различных ролей в процессе межкультурной

коммуникации. Результатом использования именно этих методов должно стать освоение обучающимися качественно новых знаний и приобретение нужных коммуникативных свойств, сбор и систематизация опыта межкультурной коммуникации, что должно способствовать развитию собственной уверенности, стимулировать рост самооценки и развивать собственные компетенции в сфере продуктивного межэтнического взаимодействия и этнической толерантности [20].

Таким образом, методологической основой при развитии этнической толерантности подростков в общеобразовательной организации должны составлять следующие методы:

1. Диалог: предусматривает формирование навыков межэтнического взаимодействия.

2. Проблемное обучение: дает возможность подросткам развивать умение слушать других людей, правильно обрабатывать получаемую информацию, грамотно излагать свои мысли и коллегиально находить решение в проблемных ситуациях.

3. Ролевая игра: в совокупности с межкультурным контекстом способствует успешному усвоению знаний, помогает сформировать определенные поведенческие модели посредством игровых ситуаций, побуждают к деятельности в ходе занятий.

4. Тренинг: помогают проиллюстрировать и разобрать стереотипы и различия между этническими группами, развивают способность видеть и использовать эти аспекты при деятельности, направленной на достижение продуктивного межэтнического взаимодействия.

5. Встречи с людьми иной этнической принадлежности: способствуют развитию интереса, правильного восприятия и адекватных оценочных критериев в отношении иных этнических сообществ и их представителей, помогают в изучении других культур посредством анализа одинаковых и различных компонентов.

6. Проектная деятельность: стимулирует исследовательскую активность и расширяет кругозор, способствует самостоятельному поиску знаний и вовлечение обучающихся в «диалог культур».

7. Дискуссии и анализ видеоматериалов с полученными знаниями: стимулирует рост самооценки и развитие качеств личности, способствующих конструктивному межкультурному взаимодействию[37].

Представленные выше методы формирования этнической толерантности популярны и эффективны, поскольку помимо получения знаний в области этнической толерантности, они стимулируют становление и развитие личностных свойств: коммуникабельность, общительность, уважение взглядов других людей, эмпатия, стремление к новому и толерантность, что и является фундаментальной основой для формирования этнической толерантности подростков и развивает их межкультурную компетентность.

Использование указанных выше методов работы дает возможность организовывать процесс успешного развития подростков в области развития у них навыков межкультурного взаимодействия, в следствии чего могут быть достигнуты две основные цели:

Во-первых, подростки научатся рационально анализировать все процессы взаимоотношений с лицами других этнических принадлежностей и грамотно управлять этими процессами: формирование толерантного отношения посредством эмпатии, умение распознавать и принимать иные культурные ценности, развитие способности видеть и бороться со стереотипизацией и приходить к адекватным решениям, проецируя их на свой жизненный опыт, систематизировать свой опыт в процессе «межкультурного диалога».

Во-вторых, посредством данных форм и методов подросток изучает другие культуры в ходе процесса взаимодействия с лицами этих культур, получает новые знания и культурный опыт: подросток учится анализировать и изменять свои оценки, стереотипы и предрассудки по отношению к лицам другой культуры, формировать новую качественно новую самооценку в

результате освоения опыта других культур, использовать приобретенные знания для более глубокого изучения своей культуры [57].

Также особое внимание при формировании этнической толерантности подростков следует уделить поликультурному образованию. В современной отечественной науке наиболее полную концепцию поликультурного образования предложил Матис В.И. По его мнению, поликультурное образование – это система, преследующая цель не только в формировании определенных знаний, умений и навыков, но и развитие культуры межкультурного взаимодействия, предполагающая, что человек не только будет отличаться толерантным поведением, но и нетерпимостью к любому проявлению национализма [36].

Данная модель основывается на приобретении и практическом использовании обучающимися полученных знаний. Автор считает, что подобная модель способствует формированию толерантного поведения по отношению к другим этническим группам, способствует предупреждению национальных конфликтов [36].

Далее следует отметить четыре основные цели, которые преследуются при поликультурном образовании [35]:

1. Формирование четкого представления о культуре, распространение мысли о том, что каждый человек является культурным носителем, а многообразие таких культур служит на благо обществу.
2. Отторжение предрассудков и стереотипизации, знакомство с историей и культурой различных этнических групп для развития этнической толерантности и навыком межкультурного взаимодействия.
3. Непосредственные контакты с людьми других этнических сообществ для получения представлений об их опыте социальной адаптации в условиях иной культурной среды.
4. Повсеместное развитие идеи данной модели образования.

Также следует выделить и основные задачи, решаемы в рамках поликультурного образования:

Во-первых, усвоение обучающимися знаний о культуре своего народа, что является фундаментальной основой для дальнейших интеграционных процессов в иные культуры.

Во-вторых, информационное обеспечение обучающихся о широком многообразии других культур, развитие толерантного отношения к этим культурам.

В-третьих, поддержание и развитие комплекса условий для последующих интеграционных процессов в иные этнические культурные сообщества.

В-четвертых, передача знаний и формирование умений и навыков для положительного взаимодействия с представителями иных этнических принадлежностей.

В-пятых, развитие у обучающихся толерантности в контексте межкультурного взаимодействия [36].

Специфика поликультурного образования заключается в большом количестве различных аспектов и междисциплинарностью, позволяющей анализировать проблематику данной модели образования в различных образовательных областях.

Перед применением принципов межкультурной коммуникации следует обратить внимание на то, чтобы содержательный аспект образования соответствовал ряду критериев:

1. Преобладание идей гуманистической направленности в предоставляемой информации.
2. Учет особенностей культур и народов.
3. Нахождение в различных культурах общих элементов и традиций, способствующих поддержанию мирового порядка.
4. Прививание обучающимся знаний о мировой культуре, иллюстрация взаимозависимости государств и этнических групп в нынешних реалиях [35].

Сравнительный анализ компонентов культуры другой национальности и своей культуры дает возможность обучающемуся получить знания о многообразии существующих культур, выявить их специфические особенности в экономическом, политическом и социальных аспектах, научиться разделять взгляды лиц других этнических культур, а также преодолевать проблемы и трудности в построении контактов с представителями других культур и способствовать развитию конструктивного взаимодействия и развитию этнической толерантности.

Также правильным будет включить в процесс формирования этнической толерантности подростков ряд следующих компонентов, которые выделил Гасанов З.Т.:

1. Распространение среди подростков знаний, касающихся прав и свобод человека, о различных народах и нациях.
2. Развитие у подростков гражданского и гуманистического начала.
3. Опора на положительный опыт взаимодействия с людьми различных рас, наций и религий [15].

Плюс ко всему Гасановым З.Г. были сформулированы три направления, которые могут быть включены в данную образовательную модель [15]:

1. Анализ этнографических ситуациях, начиная от отдельных государств и заканчивая целыми континентами и миров в целом.
2. Изучение и анализ мировых социально-этнических деформаций.
3. Развитие идеи о неделимости и единстве мира, популяризация идей о сохранении многонационального мирового сообщества.

Такая образовательная модель должна стать фундаментальной основой для конструктивного процесса по формированию этнической толерантности подростков, а ее методологической основой должны стать те формы и методы работы, которые были рассмотрены выше.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешной деятельности по формированию этнической толерантности подростков в условиях

общеобразовательной организации самым действенным и продуктивным будет внедрение в учебно-воспитательный процесс полиэтнической модели образования, которая и позволит добиться максимальных результатов в данной области. В случае если внедрение данной модели по каким-либо причинам невозможно, то следует использовать как можно больший диапазон форм и методов развития межкультурной коммуникации, который смогут дать не менее продуктивные результаты в деятельности, которая направлена на формирование этнической толерантности подростков.

Выбор методов работы по формированию этической толерантности подростков, должен осуществляться в тесной связи с анализом психолого-педагогической характеристикой данной возрастной группы и учетом их возрастных особенностей.

Правильный выбор методов для формирования этнической толерантности должен способствовать формированию личности подростка, которая будет отвечать всем основным критериям толерантной личности и отрицать любое проявление интолерантности по отношению к другим этническим группам. Подростки будут избирать активную форму толерантного поведения, избавляться от этнических стереотипов и предрассудков и выражать готовность к конструктивному и бесконфликтному межкультурному взаимодействию.

Выводы по Главе 1

Подводя итоги теоретического анализа проблемы формирования этнической толерантности подростков можно сказать, что этническая толерантность – это способность человека проявлять терпимое отношение к незнакомому образу жизни людей другой этнической принадлежности, их поведению, традициям, мнениям и идеям, а наиболее предпочтительной формой этнической толерантности будет активная, подразумевающая терпимое отношение и взаимодействие с лицами других национальностей.

Младший подростковый возраст, не смотря на всю свою критичность и кризисность, должен стать фундаментальной основой для формирования этнической толерантности, поскольку именно в этом возрасте формируется поведенческая модель и закладываются основные ценностные ориентиры.

Самым важным при формировании этнической толерантности подростков будет правильный выбор и применение комплекса методов работы в этом направлении, где главную роль должны сыграть активные методы работы по формированию этнической толерантности, так они по мнению многих авторов являются наиболее продуктивными.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию этнической толерантности подростков в образовательной организации

2.1. Анализ деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 173 города Екатеринбург по формированию этнической толерантности подростков

После теоретического анализа проблемы этнической толерантности подростков следует произвести практический анализ деятельности отдельной образовательной организации по формированию этнической толерантности подростков. В качестве поля для проведения практического анализа было взято Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 173 города Екатеринбург. В данном исследовании были задействованы педагоги и обучающиеся 5-6 классов данной образовательной организации. В качестве выборки были задействованы 52 обучающихся данной образовательной организации, обучающиеся двух классов.

Основными методами при проведении практического исследования были: наблюдение, анализ документов беседы и анкетирование.

Именно практический анализ и обусловил выбор именно младших подростков, поскольку в одном из классов, где обучаются дети в возрасте от 11 до 12 лет, произошел конфликт, в котором как раз и были затронуты интересы обучающегося другой этнической принадлежности. Данное наблюдение стало отправной точкой для дальнейшей работы именно с данной возрастной группой.

Посредством методов наблюдения и беседы также был проведен анализ соотношения теории и практики, то есть как часто используются и используются ли вообще те методы формирования этнической толерантности подростков, которые были рассмотрены в теоретической части работы. На

основании проведенного анализа можно сделать выводы по частоте и популярности использования основных групп методов:

Во-первых, дидактические методы используются по большей части только в учебной деятельности подростков: например, в ходе уроков истории. Ориентирование и инструктаж не применяются.

Во-вторых, использование эвристических методов ограничивается лишь в ходе бесед и диалогов с обучающихся, остальные методы не задействуются. Однако применение данных методов нельзя отнести к формированию этнической толерантности подростков, поскольку они применяются в качестве методов профилактики и наказания за проявление нетерпимости к лицам других национальностей.

В-третьих, использование эмпирических, самых действенных, методов находится на крайне плачевном уровне, так как в данной образовательной организации не применяются ролевые игры, тренинги и другие активные методы по формированию этнической толерантности подростков. Пренебрежение данной группой методов недопустимо, поскольку именно они являются наиболее эффективными в деятельности по формированию этнической толерантности.

Данный анализ позволяет сделать вывод, что большая часть методов по формированию этнической толерантности подростков в данной образовательной организации не применяется, а небольшое число используемых методов несколько иные цели, нежели формирование этнической толерантности подростков.

Подобный анализ был произведен также на то, насколько деятельность данной образовательной организации соответствует идеям поликультурного образования, которое также было рассмотрено вместе с методами. Анализу подверглись три основных компонента данной модели образования, которые выделил Гасанов З.Т. Здесь также намечается такая тенденция, что распространение среди подростков знаний, касающихся прав и свобод

человека, о различных народах и нациях, изучение и анализ мировых социально-этнических деформаций, опора на положительный опыт взаимодействия с людьми различных рас, наций и религий не выходят за рамки преподаваемых дисциплин, а это означает, что деятельность по формированию этнической толерантности подростков в данной образовательной организации носит формальный характер.

Для практического анализа деятельности образовательной организации по формированию этнической толерантности следует рассмотреть воспитательную концепцию, которая действует в образовательной организации, поскольку именно в ней и должны быть заложены базовые направления воспитательной работы, и в том числе развитие этнической толерантности обучающихся.

После проведения анализа воспитательной концепции Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица № 173 мы выяснили, что в данном документе присутствует множество направлений: патриотическое, духовно-нравственное, правовое. Но отсутствует направление, отвечающее за формирование этнической толерантности подростков данной образовательной организации. Отсутствие подобного направления в подобных нормативно-правовых документах обуславливает необходимость применения диагностических методик, участниками которых должны быть обучающиеся данной образовательной организации, поскольку именно на них и должна быть направлена деятельность по формированию этнической толерантности.

Для диагностики уровня этнической толерантности подростков данной образовательной организации было подобрано 4 методики, совокупные результаты которых должны дать четкую о уровне этнической толерантности обучающихся.

Поэтому одним из первых шагов практического анализа деятельности образовательной организации по развитию этнической толерантности подростков стало анкетирование. Первым стал экспресс-опросник «Индекс

толерантности», автором которого является Г.У. Солдатова (Приложение 1). Данный опросник состоит из утверждений, которые позволяют измерить отношение обучающихся к определенным социальным группам. Особое внимание в этой методике уделяется именно этнической толерантности и интолерантности, отношению к лицам другой нации и этнической группе. Данный опросник содержит три блока, но обучающиеся отвечали на вопросы лишь и первого блока, поскольку именно он посвящен этнической толерантности, а остальные блоки вопросов попросту не соответствовали тематике проводимого практического исследования и были исключены. Это опросник предполагает выявление трех уровней толерантности: низкий, средний и высокий. В опросе приняло участие все 52 обучающихся, как и предполагает выборка, и были показаны следующие результаты (Рисунок 1):

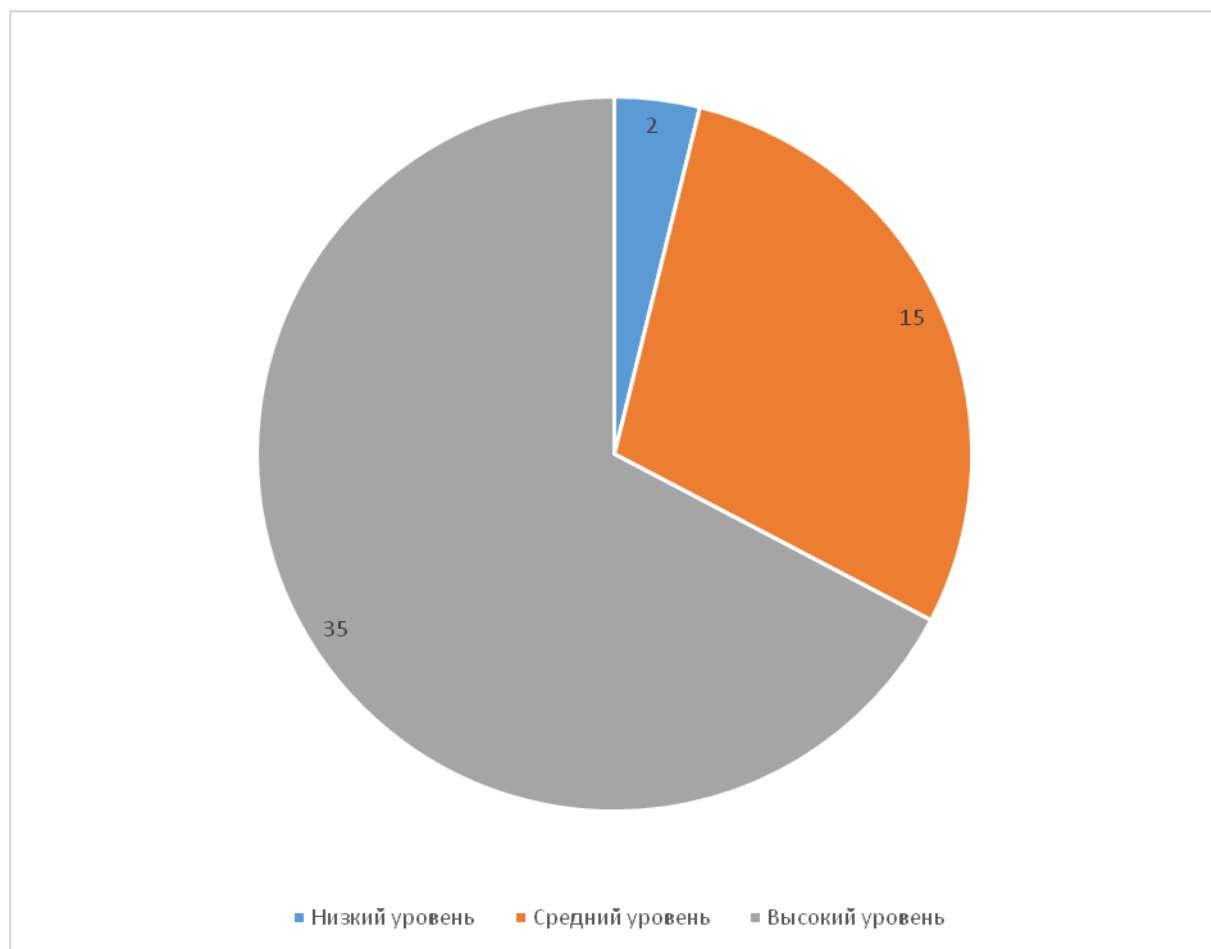


Рис. 1. Уровни этнической толерантности

Опираясь на результаты проведенной методики можно сделать несколько первичных выводов, относительно уровня этнической толерантности подростков данной образовательной организации:

1. Большая часть респондентов, а именно 35 человек, показали, что обладают высоким уровнем этнической толерантности, у них присутствуют яркие черты толерантной личности.

2. Средние результаты показали 15 обучающихся. Данным подросткам может быть свойственно сочетание как толерантных, так и интолерантных этнических установок. В определенных ситуациях эти обучающиеся могут проявить чувство терпимости к лицам другой этнической принадлежности, а в других способны проявить и этническую интолерантность.

3. Лишь 2 из 52 обучающихся показали низкий результат, что свидетельствует о высоком уровне этнической интолерантности этих обучающихся и негативных установок по отношению к лицам другой этнической принадлежности.

Результаты данной методики на первый взгляд дали довольно обнадеживающую картину относительно уровня этнической толерантности обучающихся данной образовательной организации. Но не смотря на столь хорошие результаты, нельзя с уверенностью говорить, что большинство обучающихся обладают высоким уровнем этнической толерантности. Сам автор данной методики считает, что показанный детьми высокий уровень этнической толерантности может быть неправдоподобен, поскольку подросток – личность не сформировавшаяся и вполне возможно «размытие границ» представлений о толерантности, а также дети способны давать социально желаемые ответы. А наличие даже малой доли подростков с низким уровнем этнической толерантности также может стать проблемой, поскольку подростки, для которых свойственно перенимать мнения и модель поведения сверстников, могут и изменить свою позицию по отношению к лицам другой этнической принадлежности.

Помимо опросника «индекс толерантности» в ходе практического анализа была применена методика диагностики типов этнической идентичности, авторами которой являются С.В. Рыжова и Г.У. Солдатова (Приложение 2). Эта методика позволяет произвести анализ этнического самосознания подростка. В отличие от предыдущей, данная методика предполагает 6 разделов и соответствующие им типы этнической идентичности. После прохождения данной методики подростку присваивается определённый тип этнической идентичности, в соответствии со шкалой, которая набрала наибольший балл. Подросткам было предложено 30 утверждений, которые оценивались ими по пятибалльной системе, в зависимости от того, на сколько то или иное утверждение совпадает с их мнением.

В рамках проведения диагностической методики было задействовано 52 обучающихся, и были выделены следующие результаты (Рисунок 2):

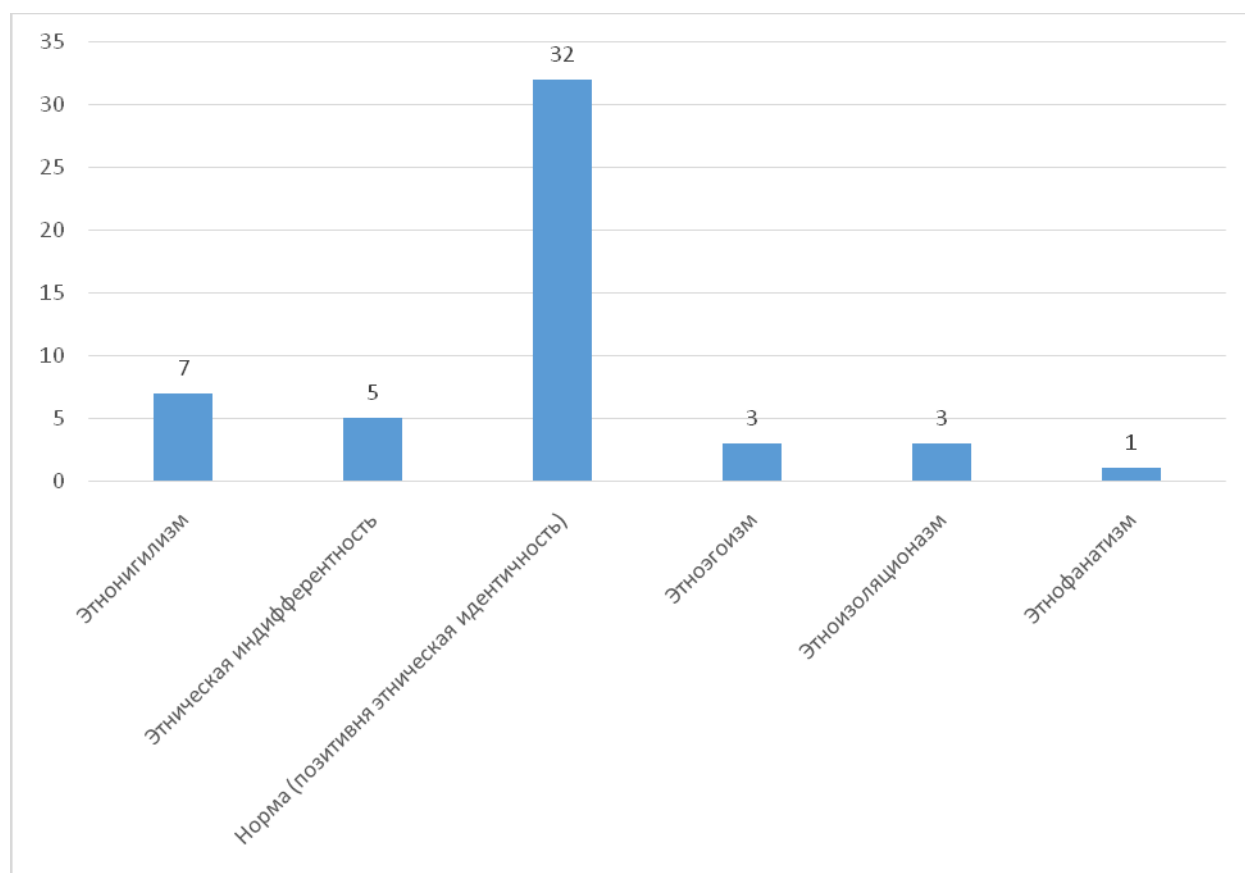


Рис. 2. Типы этнической толерантности

Опираясь на результаты данной методики можно сделать несколько выводов относительно типов этнической идентичности, которые свойственны подросткам данной образовательной организации:

1. Большая часть респондентов, 32 человек, относят себя к нормальному (позитивному) типу этнической идентичности, что говорит о их стремлении к гармоничному сочетанию положительного отношения как к своему народу, так и к другим национальностям. Данный тип является нормой и зачастую свойственен большинству людей.

2. Обучающиеся в количестве 7 человек предпочли энтонигилизм как свой тип этнической идентичности. Этот тип характеризуется отходом от своей этнической группы и поиску крепких социально-психологических ниш по национальному критерию.

3. Еще 5 обучающихся предпочли этническую индифферентность, которая свидетельствует о размывании этнической идентичности и даже неопределённость относительно этнической принадлежности, а также о том, что этничность не является актуальным критерием.

4. Трем опрошенным обучающимся свойственен этноэгоизм. Данный тип не критичен и может выражаться внешне в безобидной форме, но в тоже время может свидетельствовать о некой напряженности и раздражении при взаимодействии с представителями других национальностей и даже признание своего народа выше остальных.

5. Трем из опрошенных обучающихся свойственен этноизоляционизм. Такой тип предполагает ярко выраженную точку зрения о превосходстве своей этнической группы над другими, установки о том, что общество нуждается в «очищении» от лиц других этнических принадлежностей, нетерпимость к бракам между лицами разных национальностей и ксенофобию.

6. Лишь одному обучающемуся свойственен этнофанатизм. Такой тип является наиболее критичным и предполагает склонность человека любыми средствами отстаивать собственные интересы и убеждения относительно

других национальностей, готовность к геноциду других народов, неприемлемость права других этнических групп пользоваться различными ресурсами и привилегиями, признание приоритета своего народа абсолютно во всех общественных сферах, готовность идти на любые жертвы и действия во имя борьбы за превосходство собственной этнической группы.

Таким образом, результаты данной методики подтверждают и дополняют результаты первой проведенной методики. Также, как и в методике «индекс толерантности» большинство подростков показали положительный результат, но и здесь имеет место быть «размытие границ» о представлении толерантности у обучающихся или же склонность подростков давать социально желаемые ответы. Плюс ко всему по сравнению с первой методикой, здесь большее количество обучающихся показали отрицательный результат и продемонстрировали собственную склонность к этнической интолерантности, что может стать препятствием при формировании этнической толерантности обучающихся, так как, как мы уже знаем, подростки склонны перенимать на себя модель поведения своих сверстников, принимать их взгляды, убеждения, нормы и ценности.

Еще одной методикой по измерению уровня этнической толерантности обучающихся данной образовательной организации стала методика «измерения толерантных установок в сфере межнациональных отношений», авторами которой являются Собкин В.С. и Адамчук Д.В. Методика состоит из 12-ти вопросов (Приложение 3).

За каждый ответ насчитывается определенный бал, а затем производится подсчет среднего бала. Если средний бал стремится к положительному значению, то это означает склонность к интолерантности, а если к отрицательному, то к толерантности.

На диаграмме представлен средний бал по каждому вопросу из данной методики (Рисунок 3).

Исходя из результатов данной методики, следует сделать вывод относительно каждого вопроса:

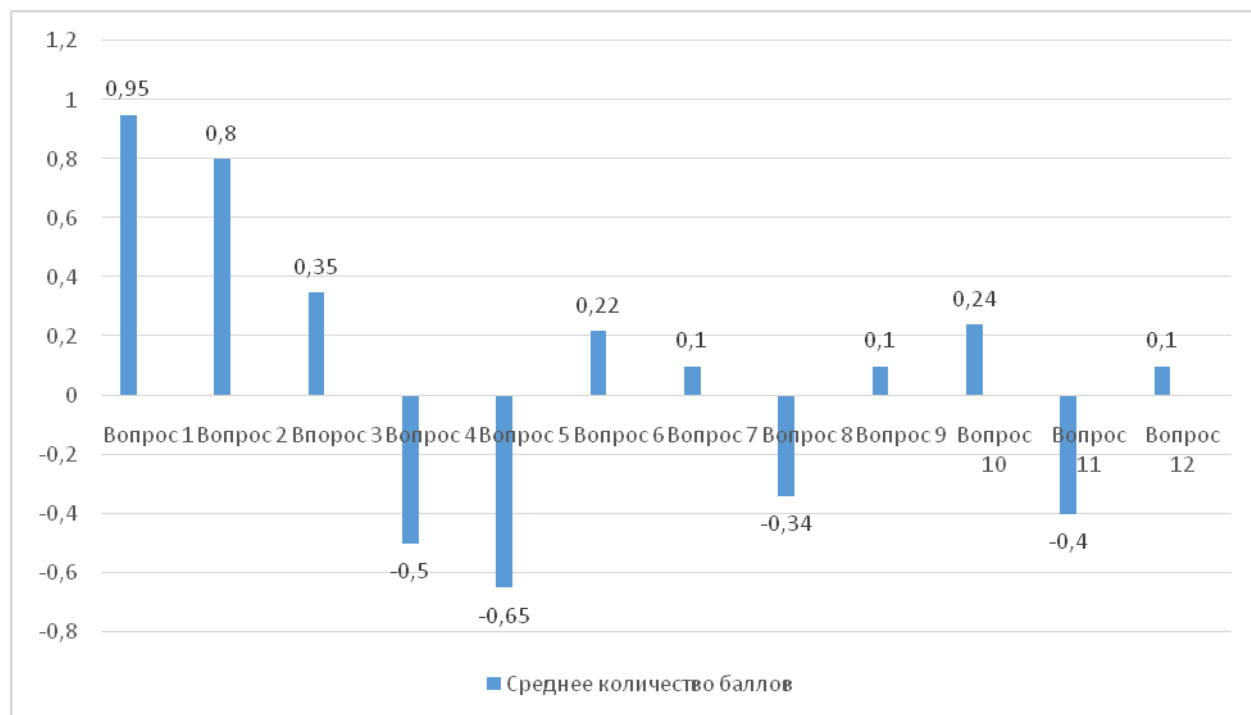


Рис. 3. Уровень толерантных установок

1. Первый вопрос был посвящен отношению обучающихся к собственной национальности. Для большинства опрошенных собственная национальность является предметом гордости и достоинства. Для небольшого числа респондентов национальность не имеет особого значения. Ни одни из опрошенных не стыдится собственной национальности и не предпочел бы родиться человеком другой этнической принадлежности.

2. Следующий вопрос касался возможности вступления в брак с представителем другой национальности. Большинство респондентов не готовы вступить в брак с лицами других национальностей, так как-либо не хотят нарушать семейные традиции, либо хотят, чтобы их дети были той же национальности, что и они. Лишь малая часть опрошенных лояльно относятся к межнациональным бракам и допускают вероятность такого брачного союза.

3. Третий вопрос был посвящен чувствам, которые испытывают обучающиеся при знакомстве с человеком другой этнической принадлежности. Большая часть опрошенных испытывает чувство уважения к такому человеку либо просто лояльно к нему относится. Для двух респондентов отношение к такому лицу будет зависеть от его национальности. И лишь небольшая часть опрошенных в подобных ситуациях склонна испытывать раздражение и недоверие.

4. Далее был задан вопрос об отношении к тому, что представители других этнических групп отмечают свои народные праздники на территории нашего государства. Большая часть опрошенных считает, что каждый народ имеет право отмечать свои праздники независимо от места нынешней дислокации или выражают равнодушие относительно данного вопроса. Меньшая же часть респондентов либо испытывает некую неприязнь к тому, что другие этнические группы отмечают свои праздники на территории России, либо категорически против этого.

5. Пятый вопрос был нацелен на выявление склонности обучающихся находить причину конфликта при общении в национальности другого человека. Подавляющее число обучающихся утверждают, что никогда не будут ссылаться на национальность оппонента, а если и возникнет такая ситуация, то национальность другого человека никогда не будет аргументов в ходе спора. Но все же некоторые респонденты выразили возможность обуславливать возникновение конфликта национальной принадлежностью оппонента и активно использовать это при возникновении разногласий.

6. Далее обучающимся был задан вопрос об их отношении к существованию национальных школ в нашем государстве. По данному вопросу мнения примерно поровну разделились. Чуть больше половины школьников считают, что существование таких школ имеет место быть, поскольку это способствует сохранению культуры и национальных традиций других этнических групп. Другая же часть обучающихся также поддерживает идею

существования подобных школ на территории России, но в отличие от первых, они считают, что подобные учебные заведения должны в первую очередь служить средством изоляции этнических меньшинств.

7. Следующий вопрос должен был позволить узнать мнение обучающихся о том, почему существует негативное отношение к лицам других этнических принадлежностей, приезжающих жить в Россию. Ответы на данный вопрос были совершенно разные и нет ответа, к которому склонялось бы абсолютное большинство респондентов. Одни обучающиеся считают главными причинами то, что приезжие плохо относятся к коренному населению и решают свои проблемы за счет коренных жителей, другие считают, что причина кроется в ином вероисповедании, а третьи говорят, что лица другой этнической принадлежности отнимают рабочие места и не платят налоги. Но несколько школьников видят причину именно в их национальной принадлежности и агрессивном характере, а видение данных причин указывает на склонность к этнической интолерантности.

8. Восьмой вопрос был посвящен отношению обучающихся к тому, что в нашей армии служат представители других национальностей. Больше половины опрошенных поддерживают такую тенденцию и считают, что все граждане мужского пола нашего государства должны проходить службу в армии вне зависимости от национальной принадлежности, а также считают, что наличие лиц другой национальности в рядах вооруженных сил будет способствовать развитию дружеских отношений и межнационального понимания. Однако малая часть опрошенных обучающихся не считает, что наша армия может быть интернациональной, так как по мнению школьников, наличие в армии лиц другой национальности может способствовать снижению ее боеспособности и быть причиной различных конфликтов.

9. Следующий вопрос касался необходимости введения каких-либо ограничений по национальному признаку. По данному вопросу мнения также примерно поровну разделились. Первая часть обучающихся считают, что

никакие ограничения и дискриминация по национальному признаку недопустимы либо высказывают свое безразличие по данному вопросу. Остальные респонденты считают приемлемым ограничивать лиц других национальностей в различных сферах: высшее образование, руководящие должности, политика, культура, а наиболее популярными сферами стали профессиональная деятельность и средства массовой информации.

10. В десятом вопросе обучающимся необходимо было оценить вклад национальных меньшинств в развитие национальной науки и культуры. Большинство опрошенных подростков либо не имеют определенного мнения по данному вопросу и высказывают свое безразличие, либо считают, что представители этнических меньшинств внесли свою лепту в развитие отечественной науки и культуры. Однако некоторые подростки считают, что мнение о том, что национальные меньшинства внесли свой вклад в науку и культуру весьма преувеличено и вообще выдвинуто самими представителями других этнических групп, чтобы преувеличить собственную значимость.

11. Следующий вопрос был направлен на то, чтобы узнать участвовали ли обучающиеся в конфликтах на национальной почве в текущем учебном году. Абсолютное большинство опрошенных утверждают, что не были задействованы в подобных конфликтах. Лишь 4 человека откровенно признались, что были участниками подобных конфликтов в текущем учебном году, но никто не может сказать, что именно он является инициатором данного конфликта, ссылаясь на противоположную сторону.

12. Заключительный вопрос данного опросника предполагал, что обучающиеся представят ситуацию, что в его учебном классе учиться представитель другой этнической группы и говорить на нашем языке, но с акцентом. Обучающиеся должны были представить свою реакцию. Большинство подростков говорят, что не обратят на данный факт особого внимания, при необходимости будут помогать и поддерживать и даже сочувствовать. Но несколько обучающихся допускают, что при определенном

стечении обстоятельств, в зависимости от самого лица, могут намеренно избегать общения с ним и даже высмеивать.

Таким образом, результаты данного опросника не столь утешительны, нежели результаты двух первых методик. Итоговый индекс имеет положительное значение и равен 0.97, что означает приближение к полюсу интолерантности. Плюс ко всему данный опросник позволил выделить ряд наиболее проблемных и требующих работы областей:

1. Присутствие негативного отношения подростков как к лицам другой этнической принадлежности, так и к собственной национальности.
2. Резко негативное отношение к межнациональным бракам.
3. Стремление изолировать лиц другой этнической принадлежности.
4. Необъективная оценка обучающимися вклада других народов в развитие науки и культуры.
5. Наличие среди обучающихся мнения, что лица другой этнической принадлежности должны в чем-либо ограничиваться.
6. Обучающиеся склонны видеть причину межнациональных конфликтов именно в национальной принадлежности оппонента.
7. Влияние средств массовой информации на формирование и развитие стереотипов подростков относительно представителей других национальностей.

Последней методикой изучения уровня этнической толерантности подростков в рамках этого исследования стал «Вопросник для измерения толерантности», авторами которого являются Магун В.С., Жамкочьян М.С. и Магура М.М. (Приложение 4). Данный вопросник довольно обширный и затрагивает толерантность в целом. Поэтому нами были подобраны вопросы, которые касаются именно этнической толерантности. В данном вопроснике обучающимся предлагается выразить свое отношение к тому или иному высказыванию по пятибалльной и трехбалльной системе, но для простоты обработки данных была выбрана трех балльная система, где 1 – не согласен, 2 –

затрудняюсь ответить, 3 – согласен. Поскольку результаты подобного исследования представить графически довольно трудно, то мы попытаемся наиболее подробно описать их без графиков и диаграмм. Вопросов касающихся этнической толерантности было выделено 8 и соответственно столько же выводов:

1. 40 опрошенных обучающихся не могут дать однозначного ответа на счет того, что существуют этнические группы, к которым сложно проявлять толерантность, 5 обучающихся не согласны с этим утверждением, а оставшиеся 7 подростков уверены, что такие нации существуют.

2. 37 обучающихся затрудняются ответить на вопрос о том, что судить о человеке следует не по национальности, а по моральным качествам. 10 подростков солидарны с этим утверждением и 5 не поддерживают данную точку зрения.

3. Большинство обучающихся, а именно 41 человек, не согласны с мнением, что в мире должна быть одна религия, 6 затрудняются в ответе на данный вопрос, а 5 подростков разделяют эту точку зрения.

4. 39 опрошенных согласны, что многонациональность нашего государства способствует развитию культуры, остальные 13 обучающихся не разделяют данную точку зрения.

5. Подавляющее большинство опрошенных, 50 человек, не представляют возможным вступление в брак с представителями других национальностей, 2 подростка затрудняются ответить на данный вопрос.

6. 45 обучающихся солидарны с тем, что представитель иного культурного сообщества зачастую отторгает и настораживает, 7 опрошенных затрудняются дать ответ.

7. 38 подростка утверждают, что даже если человек другой национальности покажется им нормальным, заводить дружбу с ним они не станут. 10 обучающихся затрудняются ответить на этот вопрос, а 4 оставшихся допускают возможность дружеских связей с лицами других национальностей.

8. Отвечая на последний вопрос 47 обучающихся сказали, что разрешение любого межнационального конфликта не должно выходить за демократические рамки, но 5 подростков считают, что не каждый подобный конфликт можно решить мирным путем.

Результаты данного опросника показали, что большое число обучающихся в полной мере не обладают этнической толерантностью, выражая собственное, зачастую неопределенное либо негативное, отношение к другим этнически группам, начиная от негативного мнения и заканчивая уже социальным взаимодействием с ними. Но все же стоит признать, что положительные тенденции также прослеживаются в том, что подростки готовы разрешать межнациональную неприязнь гуманными способами.

Таким образом, после проведения практического анализа деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица № 173 города Екатеринбург по формированию этнической толерантности подростков можно сделать несколько выводов. Деятельность данной образовательной организации по формированию этнической толерантности подростков находится на крайне низком уровне. В воспитательной концепции данной образовательной организации отсутствует направление, отвечающее за формирование этнической толерантности обучающихся. Очень узок круг методов, которые могли бы использоваться для работы в данном направлении, а используемые методы носят сугубо формальный характер либо применяются в качестве методов наказания за уже произошедшие случаи проявления этнической интолерантности. Отсюда же и не самые обнадеживающие и утешительные результаты методик, в которых принимали участие обучающиеся. По отдельным вопросам подростки показали низкие и средние результаты. По другим вопросам обучающиеся наоборот показали очень высокие результаты, что также не гарантирует наличие у подростков сформированной этнической толерантности, поскольку по мнению самих авторов данных методик, крайне высокие результаты, особенно у подростков,

не могут свидетельствовать о действительном наличии этнической толерантности, поскольку лица данной возрастной группы либо склонны давать социально желаемы ответы, либо попросту не имеют представление о этнической толерантности, что не менее плачевно, чем наличие этнической интолерантности. Однако в результатах методик есть и положительные стороны, на которые мы и должны опираться при деятельности по формирование этнической толерантности подростков.

Благодаря результатам проведенного исследования был выделен ряд наиболее проблемных направлений, присущих подросткам данной образовательной организации относительно уровня их этнической толерантности: присутствие негативного отношения подростков как к лицам другой этнической принадлежности, так и к собственной национальности, резко негативное отношение к межнациональным бракам, стремление изолировать лиц другой этнической принадлежности, необъективная оценка обучающимися вклада других народов в развитие науки и культуры, наличие среди обучающихся мнения, что лица другой этнической принадлежности должны в чем-либо ограничиваться, обучающиеся склонны видеть причину межнациональных конфликтов именно в национальной принадлежности оппонента, влияние средств массовой информации на формирование и развитие стереотипов и предрассудков у подростков относительно представителей других национальностей. Именно этим и другим менее выраженным проблемам и будет уделено особое внимание при разработке проекта/программы про развитие этнической толерантности подростков в условиях общеобразовательной организации.

2.2.Программа по формированию этнической толерантности в образовательной организации

Этническая толерантность является одной из фундаментальных общечеловеческих ценностей, поскольку, обладая ею, человек способен преодолеть нетерпимое отношение к лицам другой этнической принадлежности, а решение данной проблемы является актуальным направлением. Лишь человек обладающий этнической толерантностью способен преодолевать проблемы нетерпимости по отношению к другим народам гуманными, демократическими способами. Но для того, чтобы человек обладал этнической толерантностью, нужно закладывать определённую систему знаний, умений и навыков в подростковом возрасте, поскольку именно на данном этапе развития у человека формируется система ценностей и поведенческая модель, которыми он будет руководствоваться в течение всей жизни.

Россия – многонациональное государство, а это значит, что и в общеобразовательных организациях обучаются дети разных национальностей и зачастую негативное отношение к другим нациям формируется и проявляется в школьной среде. И именно все эти проблемы и обусловили разработку данной программы.

Теоретический анализ проблемы формирования этнической толерантности подростков в обще образовательной организации позволил нам выделить основные методы и направления, на основе которых должна строится деятельность по формированию этнической толерантности подростков. Однако практический анализ деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 173 города Екатеринбург показал, что целенаправленной работы по формированию этнической толерантности подростков не ведется, используется лишь малая часть возможных методов, а обучающиеся обладают общим уровнем этнической толерантности ниже среднего.

Все эти проблемы и обусловили разработку программы, которая может быть внедрена в учебно-воспитательный процесс образовательной организации и способствовать формированию этнической толерантности подростков.

Цель программы - формирование у подростков толерантного отношения и навыков бесконфликтного взаимодействия с представителями других национальностей.

Задачи программы:

1. Сформировать у подростков способности к проявлению этнической толерантности, способствовать устранению этнических стереотипов для открытого восприятия подростками других этнических культур.

2. Развить способность подростков ценить и уважать права, свободу и достоинство всех людей, не зависимо от национальной принадлежности, принимать их индивидуальность.

3. Привить подросткам принципы этнической толерантности, научить следовать им в повседневной жизни.

4. Сформировать у подростков навыки предупреждения и конструктивного разрешения межнациональных конфликтов.

5. В ходе деятельности применять разнообразные методы по формированию этнической толерантности подростков, приоритет отдавать активным методам работы.

Деятельность по формированию этнической толерантности подростков должна носить системный характер, что обуславливает целевую группу, на которую она распространяется:

- 1)обучающиеся (подростки);
- 2)родители;
- 3)педагогический коллектив образовательной организации.

Следует выделить основные принципы, которые будут составлять фундаментальную основу данной программы:

Во-первых, это гуманистический принцип. Данный принцип предполагает, что деятельность по формированию этнической толерантности подростков должна способствовать личностному развитию обучающихся, принимать во внимание индивидуальность каждого подростка, способствовать его культурному саморазвитию.

Во-вторых, принцип толерантности. Реализация программы должна протекать в духе уважения и признания равенства всех людей, отторжения любых дискриминационных актов по отношению к какой-либо национальности, признания разнообразия этнических культур и стремления создать все условия для конструктивного взаимодействия лиц разных национальностей для разрушения стереотипов.

В-третьих, этнокультурный принцип. Соблюдение данного принципа подразумевает наличие у педагогического персонала определённых знаний не только о этнокультурных аспектах своего народа, но и специфические особенности других этнических групп, владеть адекватной оценкой о взаимодействии представителей различных этнических групп с другими, а также объективная и беспристрастная оценка личности и ее этнической принадлежности.

В-четвертых, реализация данной программы не возможна без учета индивидуальных и возрастных особенностей рассматриваемой возрастной группы. Следует брать во внимание уровень социального и психологического развития того или иного подростка, его взгляд на данную проблему.

Практический анализ позволил выделить ряд наиболее остро стоящих проблем, которые и стали основанием для выделения нескольких направлений, реализация которых станет наиболее приоритетной:

1. Изменение отношения подростков к собственной национальности в лучшую сторону.
2. Избавление подростков от желания изолировать другие народы.

3.Повысить уровень знаний подростков относительно вклада других народов в развитие науки и культуры.

4. Искоренение мнения о том, что лица другой этнической принадлежности должны в чем-либо ограничиваться и что в отношении их допустима какая-либо дискриминация.

5. Научить подростков адекватно оценивать и предупреждать возникающие межнациональные конфликты и конструктивно разрешать их.

6. Ограничение влияния средств массовой информации на формирование у подростков этнических предрассудков и стереотипов.

Реализация данной программы будет проводиться по трем основным направлениям: подростки русской национальности, подростки других национальностей и родители:

1. Работа с детьми русской национальности. Данная категория подростков наиболее обширная, что и актуализирует работу с ними как с приоритетной группой. Именно данная группа подростков зачастую не всегда дружелюбно относится к сверстникам, относящимся к другому народу. Целью данного направления является формирование у данной группы подростков толерантного отношения к лицам других национальностей, позитивного отношения к ним. Работа с данной категорией подростков должна быть направлена на:

- формирование чувства эмпатии и способности к проявлению позитивных эмоций по отношению с другим народам;
- привитие подросткам норм толерантного поведения по отношению к людям других национальностей;
- формирование системы знаний подростков о различных этнических группах для адекватной оценки поведения людей, относящихся к этим группам;
- преодоление подростками тревожности, стереотипов и предрассудков, касающихся той или иной этнической группы для эффективного межнационального взаимодействия;

- практическое применение подростками полученных знаний, умений и навыков бесконфликтного взаимодействия с представителями других этнических групп.

2. Работы с подростками других национальностей. В отличие от подростков, относящихся к коренному населению, данная группа детей зачастую гораздо меньше по численности, что на первый взгляд может говорить о ее уязвимости. Однако и представители данной категории также склонны проявлять этническую интолерантность, только по отношению к первой группе и быть зачинщиками различных конфликтов. Поэтому работы с данной группой подростков должна быть идентична работе с первой группой, но в то же время и должна иметь ряд других направлений:

- формирование умений для преодоления агрессивного состояния;
- преодоление неуверенности в себе, застенчивости, замкнутости, нерешительности и страха на предмет взаимодействия с детьми, относящимся к коренному населению;
- повышение уровня знаний о собственных правах и свободах;
- развитие чувства доверия по отношению к представителям коренного населения для конструктивного взаимодействия с ними.

3. Работа с родителями. Данная деятельность должна быть неотъемлемой частью работы по формированию этнической толерантности подростков, поскольку семья наряду со сверстниками является площадкой, где у подростка закладываются основные ценностные ориентиры, формируется поведенческая модель. Именно поэтому и в работе с родителями следует обозначить несколько приоритетных направлений:

- расширение знаний родителей о таком феномене как этническая толерантность и интолерантность;
- передача знаний родителям о тех методах формирования этнической толерантности подростков, которые они могли бы применять при воспитании своих детей;

- информирование родителей о средствах массовой информации, интернете как носителях этнических стереотипов и предубеждений, которым поддаются их дети.

Данная программа рассчитана на один календарный год, а ее реализация проходит в 3 основных этапа.

1. Подготовительный этап. Данный этап включает:

- утверждение программы и плана предстоящих мероприятий, подготовка педагогического персонала к реализации программы;

- изучение педагогическим коллективом литературы по данной тематике

- подготовка материально-технической базы;

- прогнозирование результатов программы.

2. Основной этап. Он подразумевает:

- диагностика нынешнего уровня этнической толерантности подростков при помощи соответствующих методик;

- индивидуальная работа с обучающимися;

- работа с родителями;

- реализация основных мероприятий;

- повторная диагностика для выявления изменений.

3. Аналитический этап. Данный этап предполагает:

- анализ повторной диагностики и успешности реализации программы в целом;

- оформление отчетной документации по реализации программы;

- принятие решения о дальнейшем применении, доработке или ликвидации программы.

Механизмы реализации программы:

- анализ уровня этнической толерантности подростков посредством специальных диагностических методик и наблюдения;

- использование широкого спектра методов по формированию этнической толерантности;

- взаимодействие структурных подразделений школы и иных организаций;

- активное включение в деятельность родителей.

Контроль за реализацией программы: ответственность за реализацию программы возлагается на администрацию образовательной организации и педагогический коллектив.

В ходе реализации программы в течение учебного года будет проводиться ряд мероприятий, которые условно можно разделить на несколько групп:

1. Мероприятия с педагогическим коллективом образовательной организации. Данная группа мероприятий будет включать в себя организационные мероприятия с педагогическим коллективом для подготовки к реализации программы, утверждения плана мероприятий на оба полугодия, а также подведению промежуточных и окончательных итогов реализации данной программы.

2. Мероприятия, которые будут проводится в течение всего учебного года. В эту группу мероприятий входят:

- тренинги, ролевые игры с подростками, просмотр документальных фильмов и других видеоматериалов, направленных на формирование этнической толерантности, развитие навыков конструктивного взаимодействия с лицами разных национальностей, на преодоление эмоциональных барьеров в общении, на снижение уровня стереотипов и предрассудков относительно лиц другой национальности и избежание актов ксенофобии и экстремистских проявлений;

- распространение различных буклетов, брошюр и иной справочной информации о недопустимости дискриминации по отношению к людям других наций; вовлечение подростков в проектную деятельность на соответствующую тематику;

- проведение родительских собраний на соответствующую тематику;

- регулярное проведение тематических классных часов и мероприятий; посещение музеев и выставок.

3. Мероприятия, приуроченные к важным датам и событиям или проводимые в рамках тематических недель. В данную группу мероприятий войдут следующие:

- мероприятия ко Дню Народного единства;
- к Международному дню толерантности, ко дню принятия декларации ООН о правах лиц, относящихся к национальным или этническим меньшинствам;
- мероприятия ко Дню Конституции;
- к Новому году и другим праздникам;
- мероприятия проводимые в рамках недели науки и дня защитника отечества;
- неделя правовых знаний и приуроченные к годовщине победу в Великой Отечественной войне.

Более подробный перечень предполагаемых мероприятий данной программы можно увидеть в (Приложение 5).

Основная ответственность за реализацию данных мероприятий ложится на заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, социального педагога и психолога.

Не смотря на то, что в ходе диагностического анализа были задействованы лишь младшие подростки, участие в мероприятиях данной программы могут принимать все обучающиеся образовательной организации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Сознание условий для дальнейшей деятельности по формированию этнической толерантности подростков.

2. Повышение уровня знаний подростков и их родителей о традициях, ценностях и культуре других этнических групп.

3. Получение и усвоение подростками знаний умений и навыков бесконфликтного взаимодействия с представителями других этнических групп.

4. Повышение общего уровня этнической толерантности подростков данной образовательной организации.

Таким образом, данная программа по формированию этнической толерантности подростков может быть реализована и должна привести ряд положительных изменений. Во-первых, в образовательной организации может появиться новое направление в воспитательной работе, которое будет удовлетворять потребности как отдельных подростков, так и всего общества в целом. Во-вторых, благодаря данной программе педагогический персонал овладеет новыми знаниями по содержанию работы в данном направлении, родители получат информацию о том, как они могут влиять на формирование этнической толерантности своих детей, а подростки овладеют знаниями о различных этнических группах, а также умениями и навыками бесконфликтного взаимодействия с представителями этих групп. В-третьих, эта программа должна способствовать повышению уровня этнической толерантности подростков, что будет способствовать их личностному развитию и удовлетворению общественной потребности в толерантном отношении ко всем нациям.

Данная программа была частично реализована: на диагностическом этапе и в рамках проведения одного из мероприятий программы. Частично реализовав программы, нельзя говорить о каких-либо результатах и изменениях. Поэтому для того, чтобы отследить какие-либо изменения нужно реализовать более половины мероприятий, предложенных в программе.

Выводы по Главе 2

Подводя итоги опытно-поисковой работы по формированию этнической толерантности подростков в образовательной организации можно сделать ряд выводов.

Анализ деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лица № 173 города Екатеринбург по формированию этнической толерантности подростков показал, что в данной образовательной организации не ведется целенаправленной деятельности по формированию этнической толерантности подростков, а сами обучающиеся данной образовательной организации показали уровень этнической толерантности ниже среднего.

На основе теоретического анализа проблемы формирования этнической толерантности подростков и практического анализа деятельности конкретной образовательной организации была разработана и частично реализована программа по формированию этнической толерантности подростков в образовательной организации.

Заключение

В данной работе была рассмотрена проблема «формирования этнической толерантности подростков в образовательной организации». Целью данного исследования было разработать и частично реализовать программу по формированию этнической толерантности в условиях общеобразовательной организации, опираясь на теоретический и практический анализ данной проблемы. В результате проделанной работы для достижения поставленной цели был решен ряд основных задач.

Проанализировав понятие, признаки и сущность феномена этнической толерантности, мы выяснили что, этническая толерантность – это способность человека проявлять терпимое отношение к незнакомому образу жизни людей другой этнической принадлежности, их поведению, традициям, мнениям и идеям, и она является составной частью толерантности в целом. Этническая толерантность вбирает в себя практически все составные части толерантности в

глобальном смысле. Был определен ряд принципов этнической толерантности, а также выявлены основные критерии и формы толерантности и интолерантности. Были выявлены два основных подхода к изучению проблемы этнической толерантности, выяснено, что этническая толерантность является составной частью толерантности в целом.

Была дана психолого-педагогическая характеристика младших подростков, где были определены возрастные рамки данной группы, выделены социальные, психологические и педагогические особенности данной возрастной группы. После анализа данной характеристики было выяснено, что младший подростковый возраст является одним из наиболее критичным и сложным в жизни человека, но в то же время, на данном этапе развития подросток формирует собственную модель поведения, ценности и установки. Именно в этом возрасте человек переходит на качественно новую ступень своего развития, передвигаясь от детства к взрослости.

Были проанализированы основные методы формирования этнической толерантности подростков, которые могут быть использованы в образовательной организации. На основании изучения данных методов можно сделать вывод, что самыми эффективными методами формирования этнической толерантности подростков являются ролевые игры, тренинги и ряд других методов, которые требуют комплексного применения при проведении соответствующей деятельности.

Был произведен практический анализ деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 173 города Екатеринбург по формированию этнической толерантности подростков. В результате данного исследования было выяснено, данная образовательная организация не ведет деятельность по формированию этнической толерантности подростков и использует лишь малую часть из возможных имеющихся методов, а сами подростки продемонстрировали уровень этнической толерантности ниже среднего.

Практический анализ деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 173 города Екатеринбург по формированию этнической толерантности подростков обусловил разработку программы по формированию этнической толерантности подростков. И на основании теоретического и практического анализа была разработана и частично реализована программа по формированию этнической толерантности подростков, которая включает в себя ряд мероприятий (ролевые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.) и направлений деятельности как для самих подростков, так и для их родителей, а главной целью ее является формирование у подростков толерантного отношения и навыков бесконфликтного взаимодействия с представителями других национальностей.

Задачи решены, цель достигнута, гипотеза в процессе проверки нашла подтверждение.

Список использованной литературы

1. Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц. Этническая толерантность как взаимодействие культур // Вестник дагестанского государственного университета. 2013. № 4. С.248-253.
2. Баканова Ю.В. Воспитание основ межкультурной коммуникации у студентов в процессе изучения иностранного языка // Сб. науч. тр. молодых ученых УралГУФК. 2006. № 5. С.148.
3. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. М.: 1999. 512 с.
4. Белановский С.А. Метод фокус-группы. М.: Магистр, 1996. 272 с.
5. Брезгина О.В. Исследование и обучение межкультурной коммуникации: мировой и российский опыт // Государство. Право. Экономика. Культура. 1999. №3. С.87-104.

6. Валитова Р.Р. Толерантность: порок или добродетель? // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 1996. №1. С. 33-37.
7. Василик М.А. Основы теории коммуникации: учеб пособие для вузов. М.: «Гарданики», 2005. 615 с.
8. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: учеб. пособие для студентов университетов (изд-е второе, дополненное). М.: Ключ-С, 1999. 270 с.
9. Влияние гражданской идентичности на социально-экономические и социально-политические установки россиян. Психология индивидуальности / Под ред. А.Н.Татарко. М.: Изд. ГУ-ВШЭ, 2004. 512 с.
10. Влияние психологических характеристик культур на социальные представления русских и немцев о ситуации гостеприимства // Психологический журнал 2006. № 4 С.77-85.
11. Волков Ю.Г. Российская идентичность: особенности формирования и проявления // Социологические исследования. 2006. №7. С.13-22.
12. Вульфов Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник 2002. №6. С.12-16.
13. Выготский Л.С. К вопросу о плане научно-исследовательской работы по педологии национальных меньшинств // Педагогика. 1989. №3. С.14-15.
14. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч.: В 6 т. Т.4. М., 1984.
15. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения // Педагогика, 1996. №6. С.51-55.
16. Громова Е.В. Развитие этнической толерантности в школе // Воспитание школьников. 2006. №1 С.13-17.
17. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации: Учеб. для вузов М.: ЮНИТА-ДАНА, 2003. 352 с.

18. Гудков Л.Д. Динамика этнических стереотипов // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. Информационный бюллетень. 1995. № 2. С.22 - 26.
19. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Наука, 2001. 654 с.
20. Дробижева Л.М. Толерантность и рост этнического самосознания: пределы современности // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. 2003. № 6. С.40-55.
21. Епанчин П.М. Воспитание веротерпимости в общеобразовательной школе как одна из форм профилактики экстремизма // Образование. 2003. № 9. С.59-62.
22. Ерасов Б.С. Социальная культурология: пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 1997. С.443-444.
23. Золотухин В. М. Толерантность как принцип поведения // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 3. С.3-7.
24. Золотухин В.М. Две концепции толерантности. Кемерово: Изд-во КГТУ, 1999. 63 с.
25. Киршина Л.Н. Проблемы этнической толерантности в программах повышения квалификации педагогов национальных образовательных учреждений // Методист. 2004. №4. С.14-17.
26. Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. №1. С.18-25.
27. Кожурина Л. В лабиринтах толерантности: Как нам обустроить взаимопонимание и терпимость // Первое сентября. 2004. № 3. С.2-4.
28. Козырева П.М. Толерантность и динамика социального самочувствия в современном российском обществе, М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2002. 176 с.

29. Колесов Д. П. Современный подросток: учеб, пособие. М.: МПСИ Флинта, 2003. 325 с.
30. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1991. 386 с.
31. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие. М.: Аверсов, 2008. 291 с.
32. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование особенности и методологии социального познания): учеб. пособие для вузов Ростов на Дону: Феникс, 2005. 320 с.
33. Кросс-культурная психология: цели и методы исследований. Этология человека и смежные дисциплины / Под ред. М.Л. Бутовской. М.: Аванта, 2004. 364 с.
34. Лебедева Н.М. Базовые ценности русских на рубеже XXI века // Психологический журнал. 2000. №3. С.17-18
35. Манойлова М.А. Этническая толерантность в сфере полиэтнического образования // Образование и саморазвитие. 2011. №24. С.195-202.
36. Матис В.И. Проблема национальной школы в поликультурном обществе. Барнаул: Гранит, 1997. 34 с.
37. Межкультурный диалог: Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия / Под ред. О.В. Луневой и Т.Г. Стефаненко. М.: РУДН, 2003. 406 с.
38. Мелихова Г.Н. О толерантности, культуре мира, большевизме и православной культуре // Образование. 2004. №3. С.53-68.
39. Методы математической обработки в психологии / Под ред. Е.В. Сидоренко. М.: Речь, 2007. 334 с.
40. Модернизация общества и этническая толерантность. Толерантность в межкультурном диалоге / Под ред. Н.М. Лебедевой, А.Н. Татарко. М.: Изд-во Института этнологии и антропологии РАН, 2005. 326 с.
41. Молодежный экстремизм / Под ред. А.А. Козлова. СПб.: СПбГУ, 1996. 140 с.

42. Мурашов А.А. Grimасы толерантности: когда терпимость нетерпима // Мир образования – образование в мире. 2003. №3. С.189-194.
43. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997. 475 с.
44. На пути к толерантному сознанию / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Смысл, 2000. 255 с.
45. Олпорт Г. Природа предубеждения // Век толерантности. 2003. №3. С.14-15.
46. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М.: Психология, 1988. 188 с.
47. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2000. 184 с.
48. Поливанова Л.Б. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. 1992. №5. С.65-72.
49. Психологические исследования этнической толерантности / Под ред. Н.М. Лебедева, В.Ю. Хотинец, А.А. Выскочил, Ю.А. Гаюрова. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2003. 238 с.
50. Пуртова А.С. Этническая толерантность в современном поликультурном обществе / Вестник северного федерального университета. 2012. №1. С.63-66 .
51. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000. 385 с.
52. Роль модернизации образа жизни в трансформации этнической идентичности // Вопросы психологии. 2006. №2. С.15-16.
53. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М, 2004. С. 29.
54. Свистунова Е.В. Особенности Я-концепции подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. -М., 2002. 23 с.
55. Соклакова Л.А. Толерантность как составляющая этнической идентичности подростков // Наука и общество в современных условиях. 2015. №1. С.53-57.

56. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Психология, 1998. 118 с.
57. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг для подростков. М.: Генезис, 2000. 112 с.
58. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2004. 328 с.
59. Социальная психология этнических групп. Хрестоматия. М.: МГППУ, 2000. 456 с.
60. Социальная психология этнических миграций. М.: ИЭА РАН, 1993. 195 с.
61. Социально-психологический практикум: Учеб-метод. пособие для студентов ф-та психологии и социальной работы / Под ред. В.В. Гриценко. М.: Николаев, 2004. 184 с.
62. Тадевосян Э.В. Словарь-справочник по социологии и политологии. М.: Знание, 1996. 345 с.
63. Темирова Ф.А. психологические особенности формирования этнической толерантности подростков в образовательном процессе школы / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2017. № 43-2. С.12-15.
64. Толерантность и культурная традиция / Под ред. М.Ю. Мартыновой. М.: РУДН, 2002. 447с.
65. Фабрика И. Г. Коммуникация как способ активизации учебного процесса // Сб. матер. II Междунар. науч.-прак. конф. «Язык и культура». Челябинск: Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2007. 146 с.
66. Федотова, Л. Н. Социология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер, 2004. 397 с.
67. Фопель К. Технология ведения тренинга. М: РУДН, 2004. 34 с.
68. Хенви Р. Достижимая глобальная перспектива. Рязань: Ярмарка, 1997. С.70.

69. Шведова Ю.А. Этническая толерантность как важный феномен современного общества //Закономерности и тенденции развития современной науки (сборник статей международной научно-практической конференции). 2015. С.207-210.

70. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. 2004. № 4. С.29-32.

71. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития.М.: Просвещение, 1995. 362 с.

72. Этническая толерантность в поликультурных регионах России / Отв. ред. Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. М.: РУДН, 2002. 296 с.

73. Этнопсихологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности в поликультурном регионе (на примере Северной Башкирии) // Журнал прикладной психологии. 2002. № 2. С.33-44.

74. Этнопсихологический словарь / Под ред. В.Г. Крысько. М.: Психология, 1999. 564 с.

75. Этнопсихология: практикум: учеб пособие для студентов вузов / Под ред. Т. Г. Стефаненко. М: Аспект Пресс, 2006. 208 с.

76. Этология человека и смежные дисциплины / под ред. М.Л. Бутовской. М.: Аванта, 2004. 324 с.

77. Янкина Н. В. Межкультурные тренинги: содержание и методы // Инновации. 2005. № 1. С.32–36.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Для диагностики общего уровня толерантности можно использовать экспресс-опросник "Индекс толерантности". В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

Инструкция: *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:*

	№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
I.	1.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности	6	5	4	3	2	1
	2.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение	6	5	4	3	2	1
	3.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные	6	5	4	3	2	1
	4.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности	1	2	3	4	5	6
	5.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей	1	2	3	4	5	6
	6.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться	6	5	4	3	2	1
	7.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом	1	2	3	4	5	6

	Итого:							

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

Этническая толерантность

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия

До 19 баллов– низкий уровень

20 – 31 – средний уровень

32 и более баллов – высокий уровень

Методика диагностики типов этнической идентичности (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)

Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности).

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от "отрицания" идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. Этнонигилизм – одна из форм гипоиентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.
2. Этническая индифферентность – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.
3. Норма (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтничном обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтничном мире.
- Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:
4. Этноэгоизм – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет.
5. Этноизоляционизм – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.
6. Этнофанатизм – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических "чисток", отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Инструкция: Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.

Я – человек, который...

- 1) предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам.
- 2) считает, что межнациональные браки разрушают народ .
- 3) часто ощущает превосходство людей другой национальности.
- 4) считает, что права нации всегда выше прав человека .
- 5) считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения.
- 6) предпочитает образ жизни только своего народа .
- 7) обычно не скрывает своей национальности .
- 8) считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности .
- 9) часто испытывает стыд за людей своей национальности .
- 10) считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа .
- 11) не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную .
- 12) нередко чувствует превосходство своего народа над другими .
- 13) любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов .
- 14) считает строго необходимым сохранять чистоту нации .
- 15) трудно уживается с людьми своей национальности .
- 16) считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей.
- 17) безразлично относится к своей национальной принадлежности .
- 18) испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь .
- 19) готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия .
- 20) считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов .
- 21) часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности.
- 22) считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами.
- 23) считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории.
- 24) раздражается при близком общении с людьми других национальностей.
- 25) всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре.
- 26) считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других культур .
- 27) не уважает свой народ.
- 28) считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу.
- 29) никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам.
- 30) считает, что его народ не лучше и не хуже других народов

Обработка результатов

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

"согласен" – 4 балла;

"скорее согласен" – 3 балла;

"в чем-то согласен, в чем-то нет" – 2 балла;

"скорее не согласен" – 1 балл;

"не согласен" – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).

2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).
3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).
4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).
5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).
6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

Измерение толерантных установок в сфере межнациональных отношений (Собкин В.С., Адамчук Д.В.)

Вам предлагается пройти тест, касающийся межнациональной толерантности.

Убедительно просим Вас при ответе на вопросы теста ни с кем не обсуждать Ваше мнение. Это важно, потому что нас интересует именно Ваша личная точка зрения.

1. Каково Ваше отношение к собственной национальности?

1. я испытываю гордость от того, что принадлежу к этой национальности;
2. для меня моя национальность не имеет особого значения
3. я испытываю внутренний дискомфорт от того, что принадлежу к данной национальности
4. довольно часто я испытываю стыд из-за своей национальной принадлежности

5. я предпочел(предпочла) бы родиться человеком другой национальности

6. другое(напишите)

2. Считаете ли Вы для себя возможным вступление в брак с представителями другой национальности?

1. нет, потому что это неизбежно вызовет конфликты в семье
2. нет, потому что я не могу нарушить семейные традиции
3. нет, так как я не хочу, чтобы мои дети столкнулись с проблемой выбора национальности
4. нет, так как я хочу, чтобы мои дети были той же национальности, что и я
5. да, потому что я не хочу, чтобы супруг/супруга был(а) моей национальности

6. для меня национальность супруга/супруги не будет иметь значения

7. другое (напишите)

3. Что Вы испытываете при знакомстве с человеком другой национальности:

1. раздражение
2. неловкость
3. интерес
4. уважение
5. ничего особенного
6. это зависит от национальности

4. Как Вы относитесь к тому, что представители национальных меньшинств, проживающих в России, отмечают свои национальные праздники?

1. все народы должны иметь возможность отмечать свои национальные праздники, проживая в России
2. мне все равно
3. мне неприятно (раздражает), что другие национальные меньшинства отмечают свои национальные праздники в России
4. другие меньшинства не должны отмечать в России свои национальные праздники

5. Склонны ли вы объяснять возникновение конфликтов при общении национальностью собеседника?

1. нет, никогда
2. да, но не стану использовать это как аргумент в споре
3. да, и буду использовать это как аргумент в споре

6. Как Вы относитесь к существованию национальных школ в России?

1. это совершенно необходимо, так как позволит представителям различных национальностей сохранить культуру и традиции своего народа
2. это необходимо, так как позволит всем желающим независимо от национальной принадлежности, узнать историю и культуру других народов
3. это не нужно, поскольку ведет к изоляции представителей разных национальностей и обострит межнациональные отношения
4. это не нужно, так как все должны учиться в общеобразовательных школах
5. это необходимо, так как национальные меньшинства должны быть изолированы
6. другое (напишите)

7. Как Вы считаете, в чем причины негативного отношения к людям, приезжающим жить в Москву?

1. Они ухудшают криминогенную обстановку в городе
2. Они не платят налоги и живут за наш счет
3. Они занимают наши рабочие места

4. Они перекладывают свои проблемы на наш счет
5. Они плохо относятся к русским
6. Они имеют отталкивающую внешность
7. Они имеют агрессивный характер
8. Они принадлежат к другим национальностям
9. Они имеют другое поведение
10. Они должны жить в себя на полях
11. В существующих предубеждениях
12. Другое (напишите) _____
13. Реальных причин нет
14. Я не замечал(а) негативного отношения к ним
8. Как Вы относитесь к тому, что в российской армии служат представители разных национальностей?
 1. положительно, так как все граждане нашей страны вне зависимости от национальности по закону обязаны проходить службу в армии
 2. положительно, так как совместная служба в армии с представителями других национальностей способствует межнациональному взаимопониманию и дружбе
 3. положительно, поскольку не только русские должны защищать народы, проживающие на территории России
 4. отрицательно, так как они снижают боеспособность российской армии
 5. отрицательно, так как это создает конфликты на национальной почве среди военнослужащих
 6. мне это безразлично
9. Считаете ли Вы, что в России необходимо ввести ограничения по национальному признаку?
 1. да, на получение высшего образования
 2. да, на определенную профессиональную деятельность
 3. да, на занятие руководящих должностей
 4. да, на занятие политической деятельностью
 5. да, на деятельность в сфере СМИ
 6. да, на деятельность в сфере культуры
 7. да, на получение российского гражданства
 8. да, другое (напишите)
 9. нет, я считаю, что ограничения по национальному признаку недопустимы
 10. мне это безразлично
10. Как вы оцениваете вклад представителей национальных меньшинств в развитие российской науки и культуры?
 1. Значение этого вклада сильно преувеличено, и в первую очередь, самими представителями национальных меньшинств
 2. Я считаю, что представители национальных меньшинств внесли большой вклад в развитие науки и культуры
 3. Не имею определенного мнения
 4. Мне это безразлично
11. Участвовали ли вы в конфликтах на национальной почве в этом учебном году?
 1. Да, инициатором выступал(а) лично я
 2. Да, инициатором выступала группа, к которой я принадлежу
 3. Да, инициатором выступала противоположная сторона
 4. Нет, не участвовал(а)
12. Представьте, что в Вашем классе учится человек другой национальности, который говорит по-русски с акцентом. Ваша реакция?
 1. Я буду сочувствовать ему, но ничего не сделаю, чтобы его поддержать
 2. Я постараюсь убедить одноклассников не унижать его
 3. Я не буду обращать на это внимание
 4. Я буду стараться избегать общения с ним
 5. Я буду высмеивать его
 6. Я буду издеваться над ним
 7. Другое(напишите) _____

**«Вопросник для измерения толерантности» В.С., Жамкочьян М.С. и
Магура М.М.**

Вам предлагается оценить ряд суждений по трёхбалльной шкале (1 - не согласен, 2 - затрудняюсь ответить, 3 - согласен)

№	Утверждение			
1	Есть нации и народы, к которым трудно хорошо относиться	1	2	3
2	Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности	1	2	3
3	Истинной может быть только одна религия	1	2	3
4	То, что Россия — многонациональная страна, обогащает ее культуру	1	2	3
5	Национальность играет важную роль при выборе супруга (супруги)	1	2	3
6	Человек другой культуры обычно пугает или настораживает окружающих	1	2	3
7	Люди с другим цветом кожи (другой расы) могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать	1	2	3
8	Нет такого межнационального конфликта, который нельзя было бы разрешить путем переговоров и взаимных уступок	1	2	3

**Примерный перечень мероприятия программы по формированию
этнической толерантности подростков в образовательной организации**

№	Мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственные
1	Организационное мероприятие с педагогическим коллективом для утверждения плана мероприятий на первое полугодие.	Начало сентября	Педагогический коллектив	Заместитель директора по воспитательной работе.
2	Тренинги, ролевые игры с подростками, просмотр документальных фильмов и других видеоматериалов, направленных на: - формирование этнической толерантности; - развитие навыков конструктивного взаимодействия с лицами; разных национальностей -на преодоление эмоциональных барьеров в общении; - на снижение уровня стереотипов и предрассудков относительно лиц другой национальности. - избегание актов ксенофобии и экстремистских проявлений.	В течение учебного года	6-7 классы	Классные руководители, социальные педагоги.
3	Распространение различных буклетов, брошюр и иной справочной информации о недопустимости дискриминации по отношению к людям других наций и мерах ответственности за нарушение их прав.	В течение учебного года	6-7 классы	Классные руководители.
4	Вовлечение подростков в проектную деятельность на соответствующую тематику.	В течение учебного года	6-7 классы	Классные руководители.
5	Родительские собрания на тему того, как родители способны стимулировать формирование этнической толерантности своего ребенка в бытовой среде; о влиянии средств массовой информации и интернета на развитие этнических стереотипов подростков.	В течение учебного года	Родители	Классные руководители, социальные педагоги.

6	Тематические классные часы, мероприятия: «Дети разных народов», конкурс работ на тему: «Мы все одинаковые», участие в различных акциях.	В течение учебного года	6-7 классы	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.
7	Мероприятия ко дню народного единства: 1. Конкурс рисунков на данную тему. 2. Интеллектуальная игра. 3. Тематический классный час.	Начало ноября	6-7 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
8	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности: 1. Конкурс национальных блюд. 2. Конкурс народных песен. 3. Презентации о различных народах, их культуре и традициях.	Вторая половина ноября.	6-7 классы, возможно участие родителей.	Классные руководители, социальные педагоги, заместитель директора по воспитательной работе.
9	Мероприятия в честь дня принятия декларации ООН о правах лиц, относящихся к национальным или этническим меньшинствам: - тематические классные часы; - конкурс рисунков и сочинений.	Декабрь	6-7 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
10	Мероприятия ко Дню Конституции 1. «Правовая игра» 2. Классные часы и беседы.	Декабрь	6-7 классы, родители.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
11	Неделя науки. Беседы, лекции, классные часы на тему «Вклад в развитие науки и культуры разных народов и их отдельных представителей»	Декабрь	6-7 классы	Классные руководители
12	Тематическое празднование нового года: «К отмечают новый год разные народы»	Конец декабря	6-7 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
13	Подведение итогов первого полугодия.	Конец декабря	Педагогический коллектив	Заместитель директора по воспитательной работе

14	Организационное мероприятие с педагогическим коллективом для утверждения плана мероприятий на первое полугодие.	Январь	Педагогический коллектив	Заместитель директора по воспитательной работе.
15	Мероприятия ко дню защитника отчества. Приглашение на беседу с подростками людей разных национальностей, учувствовавших в боевых действиях.	Февраль	6-7 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
16	Посещение национальных музеев и иных культурных мест для усвоения подростками знаний о культуре и традициях разных народов. Проведение масленицы.	Март	6-7 классы, возможно родители.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
17	«Неделя правовых знаний»: <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы на тему «Права и свободы человека»; - лекции с участием представителей власти, отвечающих за защиту прав и свобод граждан; - проведение тренингов на развитие знаний в области прав и свобод человека и их практическое использование в повседневной жизни. 	Апрель	6-7 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
18	Мероприятия приуроченные к годовщине победы в Великой Отечественной войне: <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс сочинений о героях разных национальностей, внесших вклад в победу. 2. Тематические уроки о героях и народах, принимавших участие в военных действиях. 	Май	6-7 классы	Классные руководители.
19	Проведение повторной диагностики для отслеживания изменений уровня этнической толерантности подростков. Проведения мероприятия на получение обратной связи от обучающихся.	Конец мая	6-7 классы	Классные руководители, социальные педагоги, заместитель директора по воспитательной работе
20	Поведение итогов реализации программы.	Конец мая	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР